



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МОУ гимназии № 7
протокол № 21 от 31.08.2022

ПРИНЯТО

Советом гимназии
протокол № 1
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ гимназии № 7

Л.Н.Кафтина

«31» августа 2022г.

(приказ № 200-ОД от 31.08.2022)

**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 7
Красноармейского района Волгограда»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	7
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии №7	11
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:...	24
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	24
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	28
1.3.1. Общие положения.....	28
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	31
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	38
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	44
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	44
2.2.1. Целевой раздел.....	44
2.2.2. Содержательный раздел.....	47

2.2.3. Организационный раздел.....	212
Технологии и техники развития универсальных учебных действий.....	212
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	216
2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	216
2.3.2. Особенности организуемого в МОУ гимназии №7 воспитательного процесса	218
2.3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	222
2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	233
Кадровое обеспечение.....	248
Нормативно-методическое обеспечение.....	248
2.3.5. Направления самоанализа воспитательного процесса	252
2.4. Программа коррекционной работы	255
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	256
3.1. Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»	256
3.2. План внеурочной деятельности.....	263
3.2.1. Календарный учебный график.....	263
3.2.2. План внеурочной деятельности.....	266
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ_НА 2022 / 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	277
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ ГИМНАЗИИ №7 В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО	280
3.4.1. Описание кадровых условий_реализации основной образовательной программы_основного общего образования....	280
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации	

основной образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии № 7.....	294
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии №7	294

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МОУ гимназией №7 основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

реализацию программы воспитания, обеспечение

индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами

профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая МОУ гимназией №7, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей

личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с

требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим

новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом

информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии №7

Программа Основного общего образования МОУ гимназии №7 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273- ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №278 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 (Гигиенические нормативы); и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную

деятельность;

- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда».

При разработке Программы Основного общего образования МОУ гимназии №7 учтены рекомендации Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФУМО), протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года; Примерных рабочих программ учебных предметов, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФУМО), протокол № 3/21 от 27.09.2021; Письма Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 №АЗ-1 13/03 «О направлении методических рекомендаций» («Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

При разработке раздела 2.3. «Программа воспитания» учтены рекомендации Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организации, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФУМО), протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.

МОУ гимназия №7 при разработке Основной образовательной программы использует, содержащуюся В Примерной основной образовательной программе документацию, с учетом образовательных традиций и ресурсных возможностей учреждения.

Основная образовательная программа МОУ гимназии №7, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов;

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программа воспитания,
- учебный план,
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ гимназией №7 или в которых учреждение принимает участие);
- характеристику условий реализаций Программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

***Особенности Программы Основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»***

К особенностям Программы основного общего образования МОУ гимназии №7 относится:

- ❖ углубленное изучение отдельных предметов (*английский язык, немецкий язык, французский язык*) - процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся.

В частности, в основу обучения и воспитания учащихся гимназии заложена идея поликультурного образовательного пространства. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией социализации личности является сохранение собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой других народов и стран. Это выдвигает задачу формирования поликультурной компетентности как свойства личности, выражающейся в наличии представлений и знаний о собственной и иных этнических культур, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному

межкультурному взаимопониманию и взаимодействию. Поликультурная компетентность формируется в рамках поликультурного образовательного пространства как важного компонента образовательной среды, представляющего собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других культур, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

Поэтому дальнейшее развитие поликультурного образовательного пространства гимназии, ставящего ученика в ситуацию самоопределения, предоставляющего ему возможность реализоваться как успешная саморазвивающаяся личность, обладающая языковой, речевой, информационной, коммуникативной компетентностью, современным мышлением (логическим, критическим, креативным), устойчивой духовно-нравственной и гражданской позицией, является неотъемлемой частью гимназического образовательного процесса.

В настоящее время уделяется большое внимание взаимосвязанному обучению родному и иностранным языкам на основе диалога культур разных национальностей, с русской и мировой культурой. В настоящее время государственная языковая политика России направлена на сохранение и всестороннее развитие государственного языка, языков народов, населяющих территорию Российской Федерации, свободу выбора и использования языков общения, обучения, о чем свидетельствуют принимаемые решения и нормативно-законодательные акты:

- статья 68 Конституции Российской Федерации, Закон «О языках народов Российской Федерации» (1991),
- Закон «О государственном языке Российской Федерации» (2005), федеральная целевая программа

«Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)», Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,

- проект «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» в части «Языки обучения в полилингвальной школе».

В связи с этим встает большое количество задач: формирование человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной, поликультурной среде, сохранение национальных образовательных традиций и введение новых международных стандартов, что определяет основные направления развития полилингвального образования, под которым мы понимаем:

- его целенаправленное и системное изменение, повышающее его способности содействовать развитию у обучающихся представлений о многообразии языков и культур в мире, в своей стране, на территории проживания;
- становлению их этнокультурной и социокультурной идентификации;
- формированию толерантного сознания;
- воспитанию у них позитивного отношения к языковым и культурным различиям;
- развитию умений и навыков межкультурного и межъязыкового взаимодействия с носителями иных культур.

Под полилингвальной личностью понимают индивидуум, владеющий, прежде всего, разными наборами речевых возможностей. Это культурно-

историческая личность, имеющая свою социальную маркированность, свои этнические корни, то есть компетентный носитель родного и неродных языков, который системно и устойчиво проявляет следующие компетенции: языковую, речевую, коммуникативную, этнокультуроведческую.

Понятие «полилингвальность» нами трактуется, с одной стороны, как интегральное личностное новообразование, выражающееся в целесообразном, воздействующем, гармонизирующем общении на родном языке и изучаемых иностранных языках, готовности к ведению диалога культур как на родном языке, так и на языках других народов с учетом специфики языков как отражения системы культурных ценностей, на основе которых строятся конкретные общества, модели поведения представителей других культур, специфики речевой деятельности как культурно-обусловленного поведения, достигая при этом адекватного взаимопонимания. С другой стороны, в более широком масштабе данное понятие отражает тенденцию современного лингвистического образования к введению полиязычия, тот есть способствующую усвоению обучающимися знаний других языков, культурных ценностей народов и традиций, образа жизни, воспитания молодежи в духе уважения иноязычных жизненных мировоззренческих ценностей.

- Реализация полилингвального образования, осуществляющаяся на основе системности, непрерывности, последовательности, через: учебную деятельность (содержание основных курсов (их части, разделы, параграфы,

сопровожающие материалы и др.); курсы по выбору; спецкурсы),

- внеучебную деятельность (социально-культурные, лингвистические практики),
- научно-исследовательскую деятельность.

Базовыми идеями в реализации полилингвального образования выступают:

- стимулирование и мотивация использования родного и неродных языков в соответствии с потребностями обучающихся;
- формирование умений межкультурного общения;
- стратегия познания через язык особенности родной и неродных культур, а также особенности их взаимодействия;
- выход за пределы родной культуры, приобретение качеств медиатора культур без утраты собственной национально-культурной идентичности;
- опора на лингвострановедческие, культуроведческие знания обучающихся;
- ориентацию содержания обучения на социокультурную ситуацию страны, региона, языки которых изучаются.

Эффективности процесса формирования полилингвальности способствуют следующие виды и формы деятельности, технологии: диалоговые лекции с использованием разных языков, информационно-коммуникационные проекты, игровые и ролевые формы деятельности (экскурсии, заочные путешествия, интервью), знаково-контекстные технологии (использование элементов

культурологической драматизации, семиотический анализ текста, анализ предметов быта, искусства), мастерские ценностных ориентаций, использование возможностей дистанционных образовательных технологий, интерактивных коммуникаций (ICQ, Skype, mail-агент) и др.

Утверждая основополагающую роль языков в формировании полилингвальности, следует обратить внимание на то, что именно посредством родного и иностранных языков воспитывается уважение обучающихся к культурным традициям, различиям, к уникальности культуры каждого народа, толерантность, позитивное отношение к отличным проявлениям инокультур. Язык, воспринимаемый как часть культуры, выступает средством ее познания.

В условиях глобализации полилингвальность как качество личности, и как тенденция современного мира является также важным фактором повышения конкурентоспособности личности, формирования позитивной коммуникабельности, способности к жизнедеятельности в поликультурной, полиязычной среде.

Особенностями целеполагания Программы основного общего образования в МОУ гимназии №7 в соответствии с её традициями и педагогическим кредо являются:

обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися 5-9 классов целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования,

обеспечение доступности получения качественного

общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её реализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие МОУ гимназии №7 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через социальное партнерство с:

- Пограничное управление ФСБ России по Волгоградской области;
- -Кафедра теории и практики перевода Института Филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ; Кафедра русского языка Института Филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ;
- -Кафедра фундаментальной информатики и оптимального управления Института математики и информационных технологий ВолГУ;
- -Ассоциация *Bourgogne-Eurcasie*;
- -лицей *La Haie Griselle* г. *Gerardmer* (*Лотаррингия, Франция*);
- -Bohnstedt- Gymnasium –Luckau (Германия);

- -Факультет математики, информатики и физики Волгоградского государственного социально-педагогического университета;
- -Кафедра германских и романских языков Волгоградского государственного социально-педагогического университета;
- -Образовательный центр «Школьный университет» Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) и Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодежный университет»;
- -Немецкий культурный центр им. Гёте (г. Москва).
социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

построение системы оценки качества индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с оценкой степени реализации их индивидуальных образовательных потребностей как взаимосвязанных и неделимых составляющих.

Поэтому в Программе основного общего образования предусмотрена реализация таких приоритетных направлений, как:

- формирование идентичности гражданина России;
- создание ситуации доверия, толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта;
- обеспечение успешной социализации личности;
- развитие инновационного потенциала;

- создание условий для вариативного образования, поддержки индивидуального развития обучающихся, развития одаренности;
- поддержка мотивации личности к познанию, творчеству и труду;
- обеспечение интеграции в современное общество детей с ограниченными возможностями и проблемами в обучении;
- предупреждение и профилактики социальных рисков;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

При этом отечественное общее образование – это оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого школьника и содержит позитивные личностные ориентиры, связанные с ***важнейшими характеристиками человека XXI века***:

- осознание себя личностью, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности;
- ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимную ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций;
- установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего;

- активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность;
- здоровый и безопасный образ жизни, стрессоустойчивость;
- уважение к окружающим, высоконравственное поведение;
- уважение к ценностям иных культур, конфессий, мировоззрений;
- осознание глобальных проблем современности и своей роли в их решении.

Педагогические традиции и кредо МОУ гимназии №7 закладывают в основание реализации Программы основного общего образования системно-деятельностный подход, который предполагает:

-  воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
-  формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся. переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

- ✚ развитие на основе освоения универсальных учебных действий , познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✚ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✚ учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
- ✚ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе и детей с ограниченными возможностями.

Таким образом, не нарушая традиций российского образования, которое всегда уделяло особое внимание гуманитаризации воспитательного и образовательного процесса, педагогический коллектив сформулировал миссию (в рамках реализации Программы основного общего образования) МОУ гимназии №7 как **создание образовательного пространства жизнетворчества стимулирующего саморазвитие личности с**

доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающего достижение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и в др. сферах жизнедеятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися

личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной,

познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на

следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования^{1 2} и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для

интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять

сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов

выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии¹ оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

¹ **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов

по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся

существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня

достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в

форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
 - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора

учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МОУ гимназии №7 обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах,

олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими

средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности

обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса.

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МОУ гимназии №7 содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований

формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и

комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию

автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному

речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека:

виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с

учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе

оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ,

опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач

предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований,

основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель,

задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее

заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;

- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во

внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

***Формы взаимодействия участников образовательного
процесса при создании и реализации программы развития
универсальных учебных действий***

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МОУ гимназии №7 создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в МОУ гимназии №7 образовательных

технологий и методов обучения;

- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (привлечение заинтересованных представителей Совета гимназии №7, органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда проводит

следующие аналитические работы:

- анализ - какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- анализ - какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может корректироваться. *Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.*

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД МОУ гимназии №7 согласовывается с членами органа государственного управления. После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации. Периодически анализируются результаты и вносятся необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди форм взаимодействия можно выделить:

педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам на регулярной основе проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность МОУ гимназии №7 событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира,

обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта **фундаментального ядра** общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;

- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;

- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;

- формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей **фундаментального ядра** содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы

образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями **самих** учащихся.

Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям.

Цель программы:

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству; создание единой информационно-методической среды МОУ гимназии №7 по формированию и развитию универсальных учебных действий, способствование эффективному внедрению ФГОС ООО в практику работы учреждения.

Задачи:

- конкретизация ценностных ориентиров основного общего образования;
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- создание необходимых условий для подготовки функционально-грамотных учеников, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в

соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности и др.;

- обеспечение непрерывного образовательного процесса при изучении различных предметов, направленного на получение нового образовательного результата необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами.
- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Основное предназначение программы - конкретизировать требования к результатам основного общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в основной школе.

Ценностные ориентиры основного общего образования

Название целевой установки	Содержание целевой установки
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	- формирование способности к сотрудничеству и коммуникации; - овладение умением выбирать адекватные стоящей жизненной задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; - получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений жизненных задач, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
Развитие умения учиться	- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; - формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; - овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; - получение возможности развить способность к разработке нескольких

	вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения; - освоение умения <i>оперировать гипотезами</i> как отличительным инструментом научного рассуждения; - приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.
Развитие ценностно – смысловой сферы личности	- приобретение потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; - получение основ критического отношения к знанию, жизненному опыту, основ ценностных суждений и оценок; - уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; - приобретение основ понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности	- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности; - формирование способности к самостоятельному пополнению знаний; - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою

личности	позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей; - формирование готовности к выбору направления профильного образования.
----------	---

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

К принципам формирования УУД в основной школе относятся:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

УУД	Выпускник научится/ будут сформированы	Выпускник получит возможность научиться/ выпускник получит возможность для формирования
-----	---	--

Личностные универсальные учебные действия	когнитивный компонент	• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
	ценностный	• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство	

й и эмоционал ьный компонент ы	гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	
деятельно стный (поведенче ский) компонент	• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных	

		норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.	
Регулятивные универсальные учебные действия		• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих	• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и

	событий и развития процесса.	познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные универсальные учебные действия	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации

	• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями
--	--	--

		между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
Познавательные универсальные учебные действия	• основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	• основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

	• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	
--	--	--

Показатели сформированности универсальных учебных действий

УУД		Выпускник основной ступени:
Личностные универсальные учебные действия	<i>когнитивный компонент</i>	• Подтверждает \ опровергает тезисы, характеризующие российское государство и его население, ссылками на произвольно избранные исторические примеры (исторические факты и их интерпретации). • Соотносит произвольно заданные исторические явления и процессы (на основе их описания) с периодом российской истории и называет ключевые события периода, обосновывая их оценку как ключевых. • Дает общую географическую характеристику России. • Дает историко-географическую характеристику российского государства на произвольно заданном этапе его развития. • Решает задачи планирования поездок по России. • Характеризует историю Волгоградской области в контексте российской истории (по произвольно избранному \ заданному историческому явлению, процессу, периоду). • Дает общую географическую характеристику Волгоградской области и Красноармейского

		района. • Характеризует флору и фауну Волгоградской области, экономику, национальный и религиозный состав населения Волгоградской области. • Перечисляет названия и показывает на карте муниципалитеты, входящие в состав Волгоградской области, дает их общую характеристику. • Перечисляет субъекты федерации и крупные города, входящие в состав Южного и Приволжского федеральных округов, показывает их на карте, дает краткую характеристику их экономики и культуры. • Дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», «социальный конфликт». • Характеризует социальную структуру РФ, опираясь на различные концепции социальной стратификации, называет социальные группы, приводит произвольные примеры. • Перечисляет основы конституционного строя России, органы государственной власти РФ, их функции и полномочия, функции и полномочия местного самоуправления. • Перечисляет партии, представленные в органах законодательной власти, и приводит их краткую характеристику. • Описывает порядок формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления; структуру исполнительной власти РФ и их полномочия органов исполнительной власти. • Объясняет основные положения внутренне- и внешнеполитической доктрины РФ. • Перечисляет конституционные права и свободы гражданина России, конституционные обязанности гражданина России. • Объясняет суть воинской обязанности гражданина России, порядок исполнения воинской обязанности. • Перечисляет государственные праздники и памятные даты, объясняет, какие события и почему были положены в основу государственных праздников, описывает события, которым посвящены памятные даты.
--	--	---

		• Приводит примеры музеев-заповедников и музеев, входящих в государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов РФ, объектов всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России, объясняет их ценность. • Находит в окружающей действительности иллюстрации фундаментальных законов природы. • Приводит объяснение произвольно заданного явления с точки зрения фундаментальных законов природы. • Характеризует виды государственного устройства в современном обществе, приводит произвольные примеры их воплощения в странах мира. • Приводит произвольные примеры международных общественных организаций, описывает цели их деятельности, целевые группы, направления деятельности • Приводит примеры объектов всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Европе (не включая Россию), Азии, Африки, Океании, Северной и Южной Америки, объясняет их ценность. • Перечисляет языки международного общения, объясняет, почему их так называют, называет локализацию. • Называет догматы мировых религий, называет территории их распространения. • Приводит произвольные примеры религиозных праздников мировых религий, описывает в общих чертах обряды, связанные с этими праздниками, объясняет значение обрядов. • Объясняет причины частоты смены работником профессии в постиндустриальном обществе, приводит произвольные примеры. • Объясняет содержание национальных ценностей, традиций, описывает их формирование, приводит примеры достижений русской культуры и культур титульных наций национальных республик, входящих в состав ПФО. • Объясняет содержание национальных ценностей, традиций, описывает их формирование, приводит примеры достижений культур титульных наций национальных республик, не входящих в состав ПФО. • Разъясняет содержание понятия «конфликт».
--	--	--

		• Перечисляет причины возникновения конфликта, излагает стратегии поведения в конфликтной ситуации. • Объясняет принципы продуктивного диалога. • Объясняет понятия закона и законности, приводит произвольные примеры. • Обосновывает ценность права как принципиального регулятивного механизма общества, иллюстрируя обоснование ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения. • Дает оценку заданной ситуации с точки зрения соблюдения прав человека, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека. • Дает оценку ситуации (кейс) с точки зрения соблюдения законности в сферах потребления, получения государственных услуг, образовательных услуг, услуг ЖКХ, участия в массовых собраниях и акциях, реализации избирательного права, в ситуациях задержания / досмотра, пользуясь справочными материалами юридического содержания. • Приводит толкование понятий, составляющих базовые национальные ценности, перечисленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. • Иллюстрирует свое понимание конвенционального характера морали на основе ситуаций ближнего и дальнего социального окружения. • Приводит и разъясняет произвольные примеры актуальных моральных норм. • Объясняет моральные и \ или нравственные основания собственных решений и поступков (в том числе в модельных ситуациях). • Дает моральную оценку поступкам людей в жизненных ситуациях, основываясь на нормах, характерных для различных эпох \ культур. • Высказывает мнение относительно заданной ситуации, содержащей ту или иную нравственную коллизию, вставая на позиции не менее чем двух вовлеченных в нее субъектов. • Дает оценку допустимости физической нагрузки в заданной ситуации. • Дает оценку произвольно заданного распорядка дня. • Внешние признаки простудных, инфекционных, кожных заболеваний.
--	--	--

		• Общие правила применения лекарственных средств. • Объясняет назначение профилактических осмотров у врачей-специалистов, основания для обращения к врачу и порядок получения медицинской помощи в рамках ОМС. • Называет признаки возникновения химических и психологических зависимостей, их последствия на психофизиологическом и социальном уровне. • Перечисляет правила безопасного секса. • Объясняет значение семьи в современном обществе, приводя произвольные примеры. • Знает правила ведения дискуссии и указывает на их нарушение в заданной ситуации. • Приводит примеры объектов всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России, в странах Европы, Азии, Африки, Океании, Северной и Южной Америки; объясняет их ценность. • Разъясняет ценность конкретных объектов природы, иллюстрирует свое понимание ситуациями из опыта и литературы. • Излагает и объясняет нормы поведения в чрезвычайных ситуациях стихийного, техногенного и антропогенного происхождения. • Излагает и объясняет правила безопасного поведения на транспорте, безопасного движения на велосипеде, скейте, роликах, скутере. • Читает схемы эвакуации из общественных зданий. • Прокладывает пеший и транспортный маршрут на основе карты незнакомого города. • Демонстрирует проверку наличия дыхания. • Перечисляет и характеризует виды и сферы деятельности человека, приводит произвольные примеры, относит заданную профессию (на основании описания деятельности) к виду и сфере человеческой деятельности.
	ценностный и эмоциональный	• Сознает ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения. • Вербально выражает в процессе диалога собственные чувства и эмпатию к собеседнику.

	<i>компонент</i>	• Дает сопоставительную характеристику ценностей свободы и ответственности, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения. • Разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни. • Объявляет и объясняет ценности, с позиции которых ставит цель. • Сознает необходимость самообразования, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения.
	<i>деятельност ный компонент</i>	• Получил и проанализировал опыт обоснования социальной (в том числе этнической) самоидентификации. • Получил и проанализировал опыт выявления и обсуждения «автостереотипов» различных социальных (в том числе этнических) групп. • Получил и проанализировал опыт подготовки и проведения любительских экскурсий по объектам Волгоградской области и Красноармейского района для заданной целевой аудитории с заданной целью. • Получил и проанализировал опыт участия в праздниках / праздничных церемониях, посвященным государственным праздникам и памятным датам. • Получил и проанализировал опыт участия в благотворительных акциях / общественных движениях. • Получил и проанализировал опыт посещения культовых сооружений мировых религий \ наблюдения за отпращиванием обрядов. • Получил и проанализировал опыт мониторинга научных открытий в произвольно избранной области. • Получил и проанализировал опыт наблюдения проявлений национальных традиций и ценностей в повседневной жизни. • Получил и проанализировал опыт выявления и анализа собственных стереотипов и предрассудков (в реальных и модельных ситуациях). • Получил и проанализировал опыт урегулирования конфликтов (в модельной ситуации).

		• Получил и проанализировал опыт определения причины возникновения конфликта в заданной ситуации. • Получил и проанализировал опыт посещения культурных и исторических памятников. • Получил опыт анализа программных документов различных партий и общественных объединений по заданным критериям. • Получил опыт анализа причин возникновения заданного общественного / политического события. • Получил и проанализировал опыт политических дебатов в модельной ситуации. • Получил и проанализировал опыт участия в дискуссиях, посвященных обсуждению базовых национальных ценностей. • Получил и проанализировал опыт обсуждения и установления норм классного общежития. • Получил и проанализировал опыт принятия на себя обязательств и оценки полноты их выполнения. • Получил и проанализировал опыт проведение опросов и наблюдения по выявлению и обобщению ценностей и ритуалов произвольно избранных социальных групп. • Выполняет операции по измерению своего пульса, давления. • Получил и проанализировал опыт оценки помещения с точки зрения соблюдения гигиенических норм. • Получил и проанализировал опыт составления рациона питания в заданной жизненной ситуации на основе принципов здорового питания, актуального состояние здоровья. • Получил и проанализировал опыт планирования физических нагрузок в заданных ситуациях. • Получил и проанализировал опыт отбора (с помощью взрослых) индивидуальных средств и методов для развития своих физических качеств. • Получил и проанализировал опыт хронометража своего дня \ недели в различных жизненных ситуациях и оценки оптимальности распорядка дня. • Получил и проанализировал опыт профилактики инфекционных и простудных заболеваний.
--	--	--

		• Получил и проанализировал опыт оказания в модельной ситуации первой доврачебной помощи при обострениях хронических заболеваний, имеющих у близких родственников. • Получил и проанализировал опыт участия в дискуссиях по тематике здорового образа жизни. • Получил и проанализировал опыт участия в дискуссиях, посвященных роли семьи в жизни человека и общества. • Получил и проанализировал опыт составления книги семейных традиций на основе опросов членов семьи и родственников. • Получил и проанализировал опыт мониторинга формирования новых технологических решений на основе научных открытий, коммерциализации результатов прикладных исследований в произвольно избранной области. • Получил и проанализировал опыт оценки действий и образа жизни субъекта, в том числе собственных действий и образа жизни с точки зрения последствий для окружающей среды. • Получил и проанализировал опыт участия в дискуссиях, посвященных оценке рисков обыденного действия и экономической активности для сохранения экологического баланса. • Получил и проанализировал опыт оценки уклада жизнедеятельности местного сообщества и событий общественно-политической сферы местного сообщества с точки зрения последствий для окружающей среды. • Получил и проанализировал опыт разработки и реализации социальных проектов. • Получил и проанализировал опыт участия в социально-ориентированных акциях. • Получил и проанализировал опыт разработки и реализации персональных (лично-значимых) проектов. • Получил и проанализировал опыт выполнения обязанностей, связанных с обучением, зафиксированных в Уставе школы и других локальных актах, документах школьного самоуправления. • Получил и проанализировал опыт выполнения отдельных трудовых действий в реальных и модельных условиях (социально-профессиональные пробы).
--	--	--

		• Получил и проанализировал опыт наблюдения за деятельностью людей на производстве. • Получил и проанализировал опыт анализа предложений по трудоустройству, анализа спроса и предложения на локальном рынке труда. • Выполняет функции дежурного в классе и школе. • Получил и проанализировал опыт участия в акциях класса, школы, местного сообщества: • Выполнения заданной функции при проведении акций школы, местного сообщества, • Планирования акции класса, школы, • Организации проведения акции класса, школы. • Получил и проанализировал опыт выполнения заданной функции в социальных проектах, разработанных другими обучающимися. • Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли «потребитель услуги»: • Опыт помощи потребителям социальных услуг (членам семьи, родственникам, соседям) в обращении в организации, оказывающие социальные услуги, • Опыт пользования услугами социальных служб, работающих с молодежью, • Опыт анализ рекламы товаров / услуг с выявлением способа воздействия на потребителя. • Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли «домохозяин»: • Опыт анализа безопасности жилья, • Опыт анализ путей экономии коммунальных расходов, • Опыт планирование работ и расходов по содержанию дома и самообслуживанию в быту на месяц, расчета расходной части семейного бюджета на заданный период. • Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли «член Интернет-сообществ»: • включение в Интернет-сообщество, комментирование, запрос помощи и пр. • Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли «читатель \ зритель»: • Опыт посещения театра, музея / выставки, кинотеатра, концерта и участия в обмене впечатлениями,
--	--	---

		• Опыт участия в форуме / обсуждении культурного события в социальных сетях, • Опыт поиска информации о культурных событиях в соответствии со своими читательскими / зрительскими предпочтениями. • Получил и проанализировал опыт проб в социальной роли налогоплательщика: расчет суммы налогов для членов семьи. • Получил и проанализировал опыт оценки действий и решений участников в модельных ситуациях (кейс) на основе правил поведения в толпе. • Получил и проанализировал опыт оценки действий и решений участников в модельных ситуациях (кейс) на основе правил дорожного движения. • Получил и проанализировал опыт принятия решения на основе кейса, описывающего ситуации хулиганства, мошенничества, вовлечения в преступную деятельность, угрозы насилия и похищения. • Получил и проанализировал опыт оценки степени агрессивности поведения животных (в том числе домашних) и адекватности поведения людей, вовлеченных в ситуацию (на основе видеокейсов). • Получил и проанализировал опыт оценки действий и решений участников в модельных ситуациях на основе правил поведения на воде, в лесу, в холмах, на болоте. • Получил и проанализировал опыт обустройства и сворачивания лагеря, приготовления пищи, организации жизнедеятельности в природных условиях. • Получил и проанализировал опыт планирования походов и выездов на природу. • Демонстрирует техники восприятия и анализа визуальных художественных объектов (ранее не изученных). • Анализирует, интерпретирует и реконструирует (конструирует) смыслы художественных объектов (ранее не изученных). • Анализирует заданное (ранее не изученное) литературное художественное произведение малого жанра.
--	--	---

		• Получил и проанализировал опыт творческой деятельности эстетического характера. • Получил и проанализировал опыт эстетической оценки природных объектов и объектов, созданных человеком. • Получил и проанализировал опыт анализа, интерпретации и реконструкции смыслов художественных объектов (ранее не изученных). • Получил и проанализировал опыт анализа литературного художественного произведения малого жанра (ранее не изученного). • Получил и проанализировал опыт придания эстетических свойств функциональному продукту при условии сохранения или повышения его функциональности. • Получил и проанализировал опыт разработки и реализации дизайн-проектов. • Обосновывает выбор предпрофильного курса, занятий во внеурочное время ссылками собственные мотивы, возможности, внешнюю ситуацию.
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>		• Ставит цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагает несколько способов ее достижения. • Определяет способ достижения цели на основе анализа альтернатив. • Ставит задачи в соответствии с избранным способом достижения цели и заданной (существующей) ситуацией. • Планирует ресурсы для решения задачи \ достижения цели. • Ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы. • Обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, обстоятельства и картину желаемого будущего. • Идентифицирует собственную проблему. • Проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования). • Выбирает технологию деятельности из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности.

	• Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности. • Устанавливает связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности; по завершении деятельности предлагает изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта. • Вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта \ результата. • Самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки. • Оценивает продукт своей деятельности по заданным и \ или самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям. • Указывает причины успехов и неудач в деятельности. • Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности. • Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов. • Ставит проблему целевой группы, аргументирует ее актуальность. • Технологизирует свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса. • Апробирует и модифицирует известную технологию решения задачи для повышения эффективности данной технологии. • Определяет границы применимости предлагаемой технологии решения задачи. • Оценивает востребованность, перспективы доработки и планирует продвижение продукта собственной деятельности (в том числе разработанной технологии). • Отбирает алгоритмы и объекты по заданным критериям для применения в конкретной ситуации. • Демонстрирует приемы регуляции психофизиологических \ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта
--	--

	восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). • Определяет цели своего обучения на основе представлений о желаемом будущем, анализа своих интересов, возможностей, мотивов, а также внешней ситуации. • Ставит задачи на основе цели своего обучения, принимает решения по вопросам вариативного и дополнительного содержания обучения и уровня освоения содержания обучения. • Выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее: заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. • Ставит познавательную задачу на основе задачи практической деятельности. • Ставит познавательную задачу, обосновывая ее ссылками на собственные интересы, мотивы, внешние условия. • Ставит учебные задачи на основе познавательных проблем. • Осуществляет и обосновывает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. • Планирует и реализует способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичных целей. • Предлагает способы решения субъективно новых учебных задач, основываясь на общей логике решения учебной задачи и осведомленности в предметном содержании. • Выбирает способ решения задачи из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной учебной задачи. • Распределяет время на решение учебных задач. • Обосновывает распределение учебного времени на решение учебных задач, а также порядок их решения, способ решения каждой задачи, которая может быть решена различными способами, ссылками на особенности своего стиля обучения и на собственное понимание цели, с которой он решает предложенные учебные задачи.
--	--

	• Делает и обосновывает прогноз на основе освоенной учебной информации по поводу развития процессов и ситуаций, являющихся предметом изучения. • Самостоятельно контролирует свои действия по решению учебной задачи, промежуточные и конечные результаты ее решения на основе изученных правил и общих закономерностей. • Оценивает продукт своей учебной деятельности по эталону и по критериям. • Ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности. • Оценивает субъективную трудность решаемой учебной задачи. • Делает выводы об особенностях своего стиля обучения на основе рефлексии по поводу решения учебных и познавательных задач.
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	• Считывает информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование. • Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. • Создает вербальные, вещественные и информационные модели для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. • Резюмирует главную идею текста. • Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. • Самостоятельно формулирует основания для извлечения информации из источника (в том числе текста), исходя из характера полученного задания, ранжирует основания и извлекает искомую информацию, работая с и двумя и более сложносоставными источниками, содержащими прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация. • Указывает на обнаруженные противоречия информации из различных источников. • Излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

	• Указывает на информацию, полученную из источника, которая подтверждает, дополняет или противоречит предыдущему опыту обучающегося, объясняя связь полученной информации и предыдущего опыта познавательной и \ или практической деятельности. • Реализует предложенный учителем способ проверки достоверности информации \ способ разрешения противоречий, содержащихся в источниках информации. • Вербализует эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. • Характеризует \ оценивает источник в соответствии с задачей информационного поиска. • Высказывает и обосновывает предположение о степени понимания прочитанного и предлагает способы повышения уровня понимания. • Самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации. • Самостоятельно проводит наблюдение \ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска (в том числе проверка самостоятельно выдвинутой гипотезы). • Извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы. • Проводит мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей. • Самостоятельно планирует и реализует сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью). • Ссылается на мнения и позиции иных субъектов в обоснование собственного решения, обосновывая адекватность источника. • Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. • Делает вывод на основе полученной информации \ делает вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения \ приводит аргументы, подтверждающие вывод. • Находит требуемый источник информации с помощью электронного каталога и поисковых
--	---

	система Интернета. • Выделяет главные и второстепенные признаки, дает определение понятиям. • Осуществляет логические операции по установления родовидовых отношений, ограничению понятия, устанавливает отношение понятий по объему и содержанию. • Обобщает понятия - осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. • Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, по заданным и самостоятельно выбранным основаниям \ критериям. • Устанавливает причинно-следственные связи на основе явных посылок. • Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). • Выделяет признаки по заданным критериям, структурирует признаки объектов (явлений) по заданным основаниям. • Сопоставляет объекты по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях. • Проводит сравнительный анализ объектов (явлений) в соответствии с заданной целью, самостоятельно определяя критерии сравнения. • Делает оценочные выводы. • Выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные причины \ наиболее вероятные причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. • Выявляет и называет возможные последствия заданной причины (совокупности причин). • Делает прогноз изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. • Делает выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. • Строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм
--	--

	на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. • Строит доказательство: прямое, косвенное, от противного. • Разрабатывает систему аргументов в поддержку тезиса, опираясь на нормы универсальной аргументации (эмпирической и теоретической аргументации). • Преобразует известные модели и схемы в соответствии с поставленной задачей. • Строит модель \ схему на основе условий задачи и \ или способа решения задачи. • Пользуется освоенными системами знаков вне ситуаций, в рамках которых они были освоены (математические символы, знаки, принятые в различных культурах \ субкультурах, уличные указатели и указатели специализированных помещений, условные обозначения чертежей и карт, знаки маркировки изделий). • Получил и проанализировал \ отрефлексировал опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, учебного проекта на основе поставленной цели и \ или заданных критериев оценки продукта. • Получил и проанализировал \ отрефлексировал опыт разработки и реализации теоретического (кабинетного) исследования. • Получил и проанализировал \ отрефлексировал опыты разработки и реализации эмпирического исследования.
Коммуникативные универсальные учебные действия	• Соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии. • Пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии. • Оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры. • Определяет жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащемуся форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом. • Отбирает содержание и определяет жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией.

	• Использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления. • Использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя. • Работает с вопросами, заданными на понимание, уточнение, в развитие темы и на дискредитацию позиции. • Указывает собеседнику на некорректно поставленный вопрос. • Высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога. • Принимает решение в ходе диалога и согласует его с собеседником. • Устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. • Воспринимает требуемое содержание фактической и оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии, письменном источнике, извлекая необходимую оценочную информацию (позиции, оценки, мнения). • Ретроспективно восстанавливает ход коммуникации, указывает на затруднения и использованные способы их преодоления. • Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации на основе последующих действий собеседника \ представителей целевой аудитории и обосновывает его. • Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его. • Делает вывод об адекватности использованного жанра выступления \ формата документа, отобранного содержания коммуникации целям коммуникации и целевой аудитории. • Определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. В процессе группового взаимодействия выпускники основной ступени:
--	--

	• Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, • Следят за соблюдением процедуры обсуждения, • Обобщают и фиксируют решение и \ или оставшиеся нерешенными вопросы в конце работы, • Задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, • Сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга. В рамках учебной деятельности выпускник основной ступени: • Объясняет \ запрашивает объяснения учебного материала и способа решения учебной задачи. • В рамках учебной деятельности выпускники основной ступени: • Распределяют обязанности по решению познавательной задачи в группе, • Осуществляют взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи, решают учебную задачу, совместно получая заданный образовательный результат. Выпускник основной ступени: • Разрабатывает контекстуальную аргументацию (систему аргументов) в поддержку тезиса. • Применяет возражения против тезиса, против аргумента и разрушает демонстрацию. • Ставит логически корректные вопросы. • Создает элементарные знаковые системы в соответствии с поставленной задачей, договаривается об их использовании в коммуникации и использует их. • Адекватно использует средства речевой выразительности: риторический вопрос, парантеза, риторическое восклицание, умолчание, аппликация, каламбур, аллегория, метафора, синекдоха, анафора, эпифора, градация, оксиморон, ирония, гипербола / литота.
--	---

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако

следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и /или трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Таким образом, в процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Учащиеся действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. Наконец, в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы
- 2) учебную цель

3) учебную задачу

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Согласно модели программы развития универсальных учебных действий формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;
- определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;
- разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями,

предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Модель системы задач, направленная на формирование УУД.

Формы универсальных учебных действий	Ключевые понятия темы «Знаковые системы»		
	Знак	Система	Знаковая система
Выделять	Выделять из набора элементов-знаков знаки, относящиеся к разным видам	Выделять элементы, относящиеся к одной системе	Выделять из набора элементов-знаков знаки, относящиеся к одной знаковой системе
Называть	Называть знаки разных знаковых систем	Называть системы, использующие представленные знаки	Называть знаковые системы, с которыми учащиеся работают на уроках информатики, русского языка, истории,

			естествознани я и др.
Читать	Читать перечисленн ые знаки	Читать текст, содержащий описание определённо й системы, содержащий названия элементов системы, а также отношения между элементами (например, солнечная система, компьютерна я система и т.п.); выделять ключевые слова, относящиеся к описанию связей элементов системы	Читать тексты, составленные с использовани ем разных знаковых систем
Описывать	Описывать знаки	Описывать систему, используя перечисленн ые знаки представлен ных	Описывать данную знаковую Систему (например, незнакового иностранного

		знаковых систем	языка, интерфейса текстового редактора и т.п.)
Объяснять	Объяснять, какие структурные элементы позволяют говорить о принадлежности знаков к одной знаковой системе	Объяснять назначение знаков представленных знаковых систем (например, системы дорожных знаков, обозначений на географических картах, знаков, которые используются в графической операционной системе, звуковых сигналов в спортивном судействе и др.)	Объяснять назначение представленных знаковых систем, их функции, где они используются
Формализовать	Разрабатывать или использовать существующ	Разрабатывать или использовать систему	Осуществлять формализацию информации

	ие знаки для формализации информации об объекте, процессе или явлении	знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об объекте, процессе или явлении	об объекте или явлении с помощью разных знаковых систем
Моделировать	Осуществлять моделирование объектов, явлений или процессов с использованием определённых знаков	Осуществлять моделирование объектов, явлений или процессов в разных системах с использованием определённых знаков	Осуществлять моделирование объектов, явлений или процессов, которые описываются различными знаковыми системами
Создавать	Создавать знаки, отражающие разные понятия, отношения, свойства и т.п.	Создавать знаковые системы для достижения определённой цели (решение задачи)	Создавать информационный объект с использованием определённых знаковых систем
Оценивать	Оценивать эффективность данного набора знаков	Оценивать свойства данной системы для достижения	Оценивать свойства знаковых систем, используемых

		определённой цели (решение задачи)	для моделирования объектов, процессов или явлений
Использовать	Использовать адекватные обозначения при осуществлении конкретной деятельности	Использовать системный подход при описании объектов, явлений или процессов	Использовать адекватные знаковые системы для достижения определённой цели (решение задачи)
Корректировать	Корректировать введенные обозначения при осуществлении конкретной деятельности	Корректировать систему в процессе решения задачи	Корректировать знаковую систему в процессе решения задачи
Прогнозировать	Прогнозировать деятельность с точки зрения использования знаков/символов	Прогнозировать деятельность с точки зрения использования определённых систем	Прогнозировать деятельность с точки зрения использования определённых знаковых систем

Фрагмент системы задач, формирующих УУД

Выделенный вид УУД/ключевое понятие (модели задач)	Примеры задач
формализовать/ знак «разрабатывать или	1. Составьте коллаж из фотографий (иконические знаки) на тему «Мое будущее». Выполните работу с использованием

использовать существующие знаки для формализации информации об объекте, процессе, явлении»	компьютера или без него. 2. Приведите примеры разных знаков, изображающих один и тот же объект или явление, но по-разному. 3. Попробуйте по эмблемам описать деятельность, которой занимаются люди, работающие в компаниях, чьи логотипы вам представлены. Какой логотип вы считаете удачно отражающим соответствующий вид деятельности? Какой вам больше нравится?
формализовать/знаковая система «разрабатывать или использовать систему знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об объекте, процессе или явлении»	1. Данный текст [текст из области информатики, математики, географии, истории и др.] представить в виде: 1) таблицы, 2) рисунка, 3) рассказа, 4) др. 2. Создайте рекламу класса, школы, любимой книги и т.д., используя знаки-символы. Выполните задание с использованием любой изученной компьютерной программы по выбору. 3. Проанализируйте представленные эмблемы. Какой вид деятельности они отражают? Создайте эмблему ветеринарной клиники, используя библиотеку символов текстового процессора (используйте соответствующее меню командной строки).
Комплексные задачи (объединяющие несколько моделей задач)	1. Составьте послание, которое можно отправить на космическом корабле вглубь Вселенной, несущее информацию о жизни на планете Земля. На каком языке будет представлена эта информация? Сравните своё послание с тем, которое действительно было отправлено. Чего, с вашей точки зрения, там не хватает или что лишнее? 2. Посмотрите ежедневную программу новостей по трём разным каналам телевидения. Программу новостей какого канала Вам было смотреть интереснее? Почему? Проведите опрос среди членов Вашей семьи о том, какие новости смотрят они? Сравните полученные Вами результаты в классе. Определите, новости какого канала пользуются популярностью. Оформите результаты в виде диаграммы. Сравните результаты своего исследования с результатами рейтинга, которые публикуются в СМИ.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут

относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение

предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения

задач;

- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при

минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с

нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть

определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Характеристика личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий

Виды УУД	Характерис- тика УУД	Функции УУД	Приоритетны е направления в формировани и отдельных видов УУД	Значение УУД
Личност- ные УУД	Самоопределе- ние: • Самосознание и мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы, включая гражданскую идентичность (когнитив-ный, эмоционально-ценност-ный и дея-тельностьный компоненты). • Я-концеп-ция и иден-тичность личности: усвоенный и принима-емый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру; • чув-ство адекватности и стабильност и владения личностью собственным Я независимо	Обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся: • знание моральных норм • умение соотносить посту-пки и события с принятыми эти-ческими принципами, умение выделять нравственны й аспект поведения • умение самостоятель-но делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор.	• <i>основы гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); • <i>основы социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностны х отношений, правосознание) • готовность и способность к переходу к самообразован ию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовность к выбору направления профильного образования.</i>	Приобретение учащимися навыков взаимооценки и самооценки, навыков рефлексии. Формирование профессионального самоопределения ученика. Приобретение учащимися практического опыта проектирования жизненной и профессиональной карьеры. Определение цели своего обучения на основе представлений о желаемом будущем, анализа своих интересов, возможностей, мотивов, а также внешней ситуации

	от изменений Я и ситуации; •способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития. •Активная (субъектная) позиция в учебной деятельности, дифференцированность, адекватность, надежность самооценки. <i>Смыслообразование:</i> •Система учебной деятельности, обобщенность, устойчивость и избирательность познавательных интересов в иерархии мотивационной системы,			
--	--	--	--	--

	принятие познавательным мотивом функций побуждения и смыслообразования. •Целеполагание – постановка конечных и промежуточных целей учебной деятельности. •Доведение работы до конца, стремление к завершённости учебных действий, преодоление препятствий, концентрация и сосредоточение на работе. Саморазвитие морального сознания и ориентировки учащихся в сфере нравственно-этических отношений: Активная (субъектная) позиция в			
--	--	--	--	--

	осущес- твлении собственног о мораль- ного выбо-ра на осно-ве когни- тивных способносте й, рефлексии. Умение выражать эмоциональн ое отношение к ситуации, проявление самостоятель ности и чувства взрослости.			
Познава тельные УУД	Общеучебны е: • Самостояте льное выделение и формулиро вание учебной цели • Информац ионный поиск • Знаково- символичес кие действия • Структурир ование знаний • Произвольн	Обеспечиват ь: • умение результативн о мыслить и рабо-тать с информацией в современном мире самостоятель ное выделение и формулирова ние познавательн ой цели; поиск и выделение необходимой информации;	• практическое освоение обучающимися <i>основ проектно- исследователь ской деятельности;</i> • развитие <i>стратегий смыслового чтения и работы с информацией;</i> • практическое освоение <i>методов познания,</i> используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующ	Усовершенствовани е учащимися приобретённых на первой ступени навыков работы с информацией и их пополнение. Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в них информации. Приобретение учащимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового

	ое и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) • Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения • Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность • Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий Логические : • Анализ объекта с выделением существенн	применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. • смысловое чтение как осмысление цели чтения	его им <i>инструментария и понятийного аппарата,</i> использование общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.	свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно – символической форме.
--	--	---	--	--

	ых и несущественных признаков • Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов • Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов • Подведение под понятия, выведение следствий • Установление причинно-следственных связей • Построение логической цепи рассуждений • Выдвижение гипотез, их обоснование	и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; • определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов		
--	---	---	--	--

	е - Доказательство Постановка и решение проблем: - Формулирование проблемы - Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Навыки исследовательской деятельности: - постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы; - выдвижение	деятельности. - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). - преобразование модели с целью выявления общих законов. - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез – составление целого из частей; - сравнение с целью выявления		
--	---	---	--	--

	гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования; • планирование исследований (проектных) работ и выбор необходимого инструментария; • поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов; • представление (изложение) результатов исследования или	черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. • формулирование проблемы;		
--	--	---	--	--

	продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результата в деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания. <i>Навыки понимания текстов (грамотность чтения):</i> • общая ориентация в содержании и текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, общей цели или назначения текста; умение выбирать из текста	• самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.		
--	--	--	--	--

	или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкции, предлагаемых в тексте; сопоставит ь основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружит ь соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом и т.д.); • нахождения			
--	--	--	--	--

	информац ии (умение пробежать текст глазами, определит ь его основные элементы и заняться поиском необходим ой информац ии, порой в самом тексте выраженн ой в иной (синоними ческой) форме, чем в вопросе; • интерпрет ация текста (умение сравнить и противопо ставить заключенн ую в нем информац ию разного характера, обнаружит ь в нем доводы в подтвержд ение выдвинут			
--	--	--	--	--

	БИХ тезисов, сделать выводы из сформули рованных посылок, вывести заключени е о намерении автора или главной мысли текста); • рефлексия содержи я текста (умение связать информац ию, обнаружен ную в тексте, со знаниями из других источник о в, оценить утвержден ия, сделанные в тексте, исходя из своих представле ний о мире, найти доводы в защиту своей точки			
--	--	--	--	--

	зрения, что подразумевает достаточный уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся); • рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его исполнения, что подразумевает достаточно развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).			
Коммуникативн	Коммуникация как	Обеспечивать:	организация	Приобретение учащимися умений

ые УУД	взаимодейс твие: <i>Общение и взаимодейст вие с партнерами по совместной деятельност и или обмену информацие й :</i> • слушать и слышать друг друга; • с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • представлять конкретно	• умение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение. • планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстникам и – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов; • разрешение конфликтов; • управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. • умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • практически освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; • развитие речевой деятельности.	работать в группе и приобретение опыта такой работы. Практическое освоение учащимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Приобретение учащимися навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации. Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности,
---------------	---	---	---	---

	е содержани е и сообщать его в письменно й и устной форме; • спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; • вступать в диалог, а так же участвовать в коллективном обсуждении и проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Способность действовать</i>	коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи.		регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
--	--	--	--	---

	<i>с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагая</i> <i>т:</i> • понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; • готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; • умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; • умение			
--	--	--	--	--

	аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Коммуникация как кооперация: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: • определение цели и функций участников, способов взаимодействия; • планирование общих способов работы; • обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных			
--	---	--	--	--

	БХ совместны х решений; • способнос ть брать на себя инициатив у в организац ии совместно го действия (деловое лидерство) ; • способнос ть с помощью вопросов добывать недостаю щую информац ию (познавате льная инициатив ность); • разрешени е конфликт ов – выявление , идентифик ация проблемы, поиск и оценка альтернати вных			
--	---	--	--	--

	способов решения конфликта , принятие решений и его реализаци я; • управлени е поведение м партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать. <i>Работа в группе (включая ситуации учебного сотруднич ества и проектны е формы работы) :</i> • устанавли вать рабочие отношения , эффективн о сотруднич ать и способств овать продуктив ной коопераци и;			
--	--	--	--	--

	• интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми ; • обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; • переводить конфликтную ситуацию в логически план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий. <i>Следование морально-этическим и психологическим типам общения и сотрудничества:</i> • уважитель			
--	--	--	--	--

	ное отношение к партнерам, внимание к личности другого; • адекватное межлично стное восприя е; • готовность адекватно реагирова ть на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоционал ьную поддержку партнерам в процессе достижени я общей цели совместно й деятельнос ти; • стремлени е устанавли вать доверител ьные отношения взаимопон имания, способнос			
--	--	--	--	--

	ТЬ К ЭМПАТИИ. Коммуникация как условие интериоризации: Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности: • использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; • речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых			
--	--	--	--	--

	действий в форме речевых значений с целью ориентиро вки (планиров ание, контроль, оценка) предметно - практичес кой или иной деятельнос ти как в форме громкой социализи рованной речи, так и в форме внутренне й речи (внутренне го говoreния) , служащей этапом интериори зации - процесса переноса во внутренни й план в ходе усвоения новых умственны			
--	--	--	--	--

	х действий и понятий.			
Регулятивные УУД	Способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе : • наличие целей для каждой из сфер жизнедеятельности; • содержательная наполненность и конкретность целей; • определенность временного интервала достижения целей; • проявление активности и в достижении и поставленных целей. Развитие регуляции учебной деятельности	Обеспечить учащимся организацию их учебной деятельности : • Целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. • Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. • Прогнозирование – предвосхищение результата	Формирование действий целеполагания: 1. постановка новых учебных целей и задач; 2. планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане; 3. осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей; 4. контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия; 5. корректировка их выполнения.	Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности. Формирование способности к проектированию.

	ти: <i>Саморегуляц ия учебной деятельност и:</i> • цели деятельности, • модели значимых условий, • программы исполнения действий, • критерии успешности, • оценка • коррекция результатов; <i>Самозффек тивность:</i> • представление о своих возможностях достижения цели определенной сложности ; • степень уверенности в своей возможности осуществить определенную	и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. • <i>Контроль</i> – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. • <i>Коррекцию</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. • <i>Оценку</i> – осознание уровня и качества усвоения. <i>Саморегуляц ию как</i> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.		
--	--	--	--	--

	ю деятельность; • перенос убеждений в своей самоэффективности, сформированных в одной сфере деятельности, на другие сферы; <i>Самоорганизация:</i> • целеполагание, • анализ ситуации, • самоконтроль, волевые усилия. <i>Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний:</i> • системная организация личностных особенностей. • волевая саморегуляция как способность : — к мобилизации сил и энергии;			
--	--	--	--	--

	– к воле- вому усилию – к выбору в ситу- ации конфлик- та мотив- вов; – к прео- долению препятст- вий; – эмоцион- альная устойчив- ость к стрессам и фрустра- ции; – эффекти- вные стратегии и совладан- ия с трудным и жизненн- ыми ситуация- ми			
--	---	--	--	--

Формирование универсальных учебных действий
Личностные УУД

Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение -действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	1.Формирование активной позиции учащихся в учебной деятельности. 2.Превращение учащегося в подлинного субъекта учебной деятельности. 3.Создание учебных ситуаций, направленных на приложение учащимися больших усилий для достижения результата. 4.Создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.	-на личностное самоопределение; - на развитие Я-концепции; - на смыслообразование; - на мотивацию; -на нравственно-этическое оценивание.	- знание о принадлежности к данной социальной общности - наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности - принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых - участие в общественно-

	5.Организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания. 6.Организация ориентировочной деятельности и учебного сотрудничества. 7.Раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения, значимости учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни. 8.Создание атмосферы принятия и доверия в групповой работе.		политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении - осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений - осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности - ориентация на нравственно-этическое содержание поступков и событий - развитие морального сознания
--	--	--	--

Познавательные УУД

Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
<i>Общеучебные действия:</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - применение методов информационного поиска - знаково-символические действия, включая моделирование - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее	1.Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса) 2.Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения. 3.Обеспечение эмоционального благополучия детей. 4.Удовлетворение	- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования - задачи и проекты на проведение теоретического исследования - задачи на смысловое чтение	- умение видеть проблему - умение ставить вопросы - умение выдвигать гипотезы - умение структурировать тексты - умение работать с метафорами - умение давать определение понятиям - умение наблюдать - умение и навыки проведения

эффективных способов решения задачи - рефлексия способов и условий действия - контроль и оценка процесса и результатов деятельности - смысловое чтение - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров - определение основной и второстепенной информации - свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей - понимание и адекватная оценка языка СМИ - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста - составление текстов различных жанров <i>Логические действия:</i>	познавательной потребности. 5.Удовлетворение познавательной потребности в межличностном общении. 6.Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции. 7.Дифференциация и индивидуализация содержания обучения. 8.Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.	- задачи на сравнение, оценивание	экспериментов - умение делать выводы и умозаключения - умение классифицировать - умение структурировать материал - умение производить оценку полученных результатов - умение представления результатов
--	---	--	---

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) - синтез информации - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - подведение под понятия - выведение следствий - установление причинно-следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование			
--	--	--	--

Коммуникативные УУД

Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию данного вида УУД	Результаты развития УУД
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - разрешение конфликтов - управление поведением партнера - выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами	1. Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели. 2. Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе. 3. Установление с окружающими теплых отношений взаимопонимания. 4. Использование эффективных групповых обсуждений. 5. Обеспечение обмена знаниями между	- на организацию и осуществление сотрудничества - на учет позиции партнера - на передачу информации и отображение предметного содержания - ролевые игры - групповые игры	- умение слушать и слышать друг друга - умение выражать свои мысли - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции - умение интересоваться чужим мнением и высказывать собственное - умение вести диалог - готовность к выработке общей позиции при обсуждении разных точек зрения - умение устанавливать и

речи	членами группы для принятия продуктивных решений. 6.Адекватное реагирование на нужды других. 7.Демократический стиль сотрудничества учителя и учащихся.		сравнивать разные точки зрения - умение определять цели и функции членов группы - умение планировать общие способы работы - умение производить обмен знаниями между членами группы - способность брать на себя инициативу - способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов - умение разрешать конфликты
------	--	--	---

Регулятивные УУД

Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типы задач по формированию	Результаты развития УУД
------------------------------------	--	--	--------------------------------

		данного вида УУД	
- целеполагание как постановка учебной задачи - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик - осуществление контроля и оценки - элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и	1.Инициация внутренних мотивов учения школьника. 2.Поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. 3.Использование групповых форм работы. 4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика. 5.Сопровождение	- на планирование; - на рефлексия; - на ориентировку в ситуации; - на прогнозирование; - на целеполагание; - на оценивание; - на принятие решения; - на самоконтроль; - на коррекцию.	- способность справляться с жизненными задачами - умение планировать цели и пути их достижения - умение устанавливать приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения - умение вести переговоры - способность к самооценке - умение выстраивать стратегии в отношении учения

энергии	формирования самооценки учащегося как основы постановки целей. 6. Формирование рефлексивности оценки и самооценки. 7. Формирование у учащихся установки на улучшение результатов деятельности.		
---------	--	--	--

Технологии и техники развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся

в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Организация работы учащихся в информационной среде требует пересмотра принципов организации урочной деятельности учащихся при изучении темы \ раздела программы предмета. Структура деятельности при изучении темы \ раздела строится следующим образом:

1. Учитель формирует общее представление о содержании изучаемой темы (дает «общую картину») и организует беседу с учащимися, нацеленную на формирования списка вопросов, подлежащих изучению, в каждом сегменте структурированного учителем содержания.

2. Учитель формирует на основе вопросов по структурным элементам темы задания, которые предлагаются обучающимся (в качестве групповых заданий, индивидуальных заданий, общих для обучающихся или персональных заданий) для самостоятельной работы в информационной среде. Задание должно сопровождаться критериями успешного выполнения. Каждое задание должно в качестве дополнительной, но обязательной к решению задачи для учащегося, включать постановку вопросов по тому сегменту содержания, которые возникли в связи с выполнением задания, но ответы на которые обучающийся не получил.
3. Обучающиеся выполняют полученные задания, работая в информационной среде образовательного учреждения. Учитель консультирует учащихся.
Задания, которые получили учащиеся, находятся на уровнях понимания и применения.
4. Учитель организует презентацию и обсуждение результатов выполнения групповых и индивидуальных заданий.
5. Учитель предлагает задания, нацеленные на обработку всей предложенной информации. Эти задания предлагаются на уровне анализа или синтеза. Они выполняются в рамках организованной на уроке групповой работы.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Для развития универсальных учебных действий используются различные **техники**:

Техники формирования ключевых компетентностей обучающихся с помощью компетентностно-ориентированных заданий. Применение компетентностно-ориентированных

заданий на уроке позволяет моделировать образовательных ситуаций для освоения и осуществления деятельности на основе использования дополнительных возможностей изучаемого материала и адекватных способов организации изучения традиционного программного материала.

Для применения на уроке **компетентностно-ориентированных заданий** могут быть использованы следующие дополнительные возможности изучаемого материала:

- прикладной характер содержания темы,
- содержание, включающее в себя оценку явлений и событий; различные концепции; различные толкования причин и следствий, другие противоречивые сведения или позиции, допускающие различное толкование,
- материал, имеющий существенное значение для местного сообщества, связанный с конъюнктурными, широко обсуждаемыми в обществе вопросами (например, проблемы экологии, вопросы межнациональных отношений и т.п.),
- содержание программы, связанное с событиями, явлениями, объектами, доступными непосредственному восприятию школьника (в том числе в учебных ситуациях),
- материал, работа с которым допускает выход за пределы школы, его изучение на базе предприятий, высших учебных заведений, учреждений культуры,
- содержание программы, связанное с формированием учебных умений и навыков (от умения решать квадратные уравнения или использовать формулы вежливости в высказывании на иностранном языке до умения метать гранату на дальность или точность или выполнять запошивочный шов),

- содержание учебного материала, которое может найти применение в воспитательной (внеучебной) – досуговой, организационной и т.п. деятельности,
- содержание программы, представляющее собой рассмотрение частных случаев, проявления некоторых общих изучаемых закономерностей и т.п.,

Для использования дополнительных возможностей изучаемого материала применяются следующие **способы организации** изучения программного материала:

- организация изучения нового программного материала без предварительного объяснения учителя,
- укрупнение дидактических единиц, концентрированное объяснение нового материала, обеспечивающее изучение основ содержания темы (понятийного аппарата, закономерностей, причинно-следственных структур, формирование обобщенной картины) с последующим расширением границ содержания на основе дополнения информации, полученной из учебника или представленной учителем, информацией, самостоятельно полученной из других источников.

Техники организации формализованных дискуссий. Формализация дискуссий предполагает подчинение дискуссии строго нормированным правилам и регламенту и внесение в нее момента соревновательности. Эти техники могут применяться для формирования отдельных универсальных умений и ключевых компетентностей в сферах коммуникации и работы с информацией, мыслительных операций, техник доказательства и опровержения, а также в целях получения обучающимися опыта обсуждения той или иной информации, мнений, оценок, необходимых для формирования их мировоззренческих представлений и ценностных установок.

В зависимости от конкретной цели применения техники формализованной дискуссии она

может быть организована как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности в формате клуба (тематического, дискуссионного), акции, соревнований по дебатам. Могут быть использованы протоколы устной и письменной дискуссии.

Технологии развития универсальных учебных действий

Педагогические технологии	Приоритетные виды формируемых УУД	Учебные предметы (предметные области) по приоритетному использованию педагогических технологий
Технология проектного обучения	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	• Технология • Иностранный (английский) язык • Естественно-научные предметы • Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Технология проблемного изложения учебного материала	Познавательные УУД.	• Математика и информатика • Естественно-научные предметы • Филология • ОБЖ
Технология исследовательской деятельности	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. .	• Естественно-научные предметы • Филология • Математика и информатика
Коммуникативно-диалоговые технологии	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	• Филология • Искусство • Математика

		• Естественно-научные предметы
Технология развития критического мышления	Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.	• Естественно-научные предметы • Филология • Математика и информатика
Технология модульного обучения	Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	• Химия • Общественно-научные предметы
Кейс – технология	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД.	• Общественно-научные предметы
Технология учебной игры	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	• Физическая культура
Технологии организации социальных практик	Коммуникативные УУД. Личностные УУД	• Внеурочная деятельность
Технология педагогического консультирования	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	• Естественно-научные предметы • Филология • Математика и информатика
Клубная работа	Коммуникативные УУД. Личностные УУД	• Внеурочная деятельность
Мастер-класс	Коммуникативные УУД. Личностные УУД	• Внеурочная деятельность • Естественно-научные предметы • Филология

		• Математика и информатика • Общественно-научные предметы
--	--	--

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников

наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Достижение цели развития УУД в основной школе является обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций,

обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности МОУ гимназии №7 в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере

формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для

фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и

номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений

различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется

более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-

мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия МОУ гимназии №7 с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы в себя включают, но не ограничиваются следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка

может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение:

единовременного или регулярного научного семинара;
научно-практической конференции;
консультаций;
круглых столов;
вебинаров;
мастер-классов,
тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия могут быть скорректированы и дополнены с учетом конкретных особенностей текущей ситуации.

Основой работы по данному направлению является *подпроект Программы развития гимназии «Лидеры будущего»*.

Цель проекта: Консолидация возможностей всех социальных партнеров для увеличения системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов с целью совершенствования образования в гимназии.

ЗОНЫ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ:

1. Межшкольное взаимодействие на неконкурсной, неконкурентной основе как фактор развития общего образовательного пространства:
 - проект «Лидеры будущего» (социальная инициатива гимназии)
 - образовательные контакты (обмен «миссиями», ассоциация школ по решению актуальной проблемы), совместные *события* неконкурсного характера ...
 - профессионально-методический обмен опытом педагогов.

2. Сотрудничество (*привлечение, удержание и ротация социальных партнеров в зоне контакта*) с наиболее социально успешными и значимыми представителями муниципального, регионального, всероссийского, международного сообществ как фактор стратегирования, развития образования и направленности на *новые востребованные образовательные эффекты*.
4. Ситуация попечительства со стороны родителей, общества как фактор привлечения *внебюджетного финансирования и актуализации обратной связи с семьей*.
5. Сфера конкурентоспособности гимназии и социальные связи, ее поддерживающие и обеспечивающие *формирование общественного мнения о достижениях системы образования в гимназии*.

Подпроекты:

- Р лингвокультурологический обмен с
лицеем La Haie Griselle г. Gerardmer
(Лотаррингия, Франция)
- Р лингвокультурологический обмен с
Bohnstedt- Gymnasium –Luckau (Германия)
- Р проекты ИКТ в рамках Комплексной
образовательной программы
«Школьный университете» (г. Томск)
- Р военно-патриотический клуб «Стражи Отечества»
им. Н. Ф. Карацупы.

Социальные партнеры гимназии

в реализации проекта «Лидеры будущего»:

Пограничное управление ФСБ России по Волгоградской области;

Кафедра теории и практики перевода Института Филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ;

Кафедра русского языка Института Филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ;

Кафедра фундаментальной информатики и оптимального управления
Института математики и информационных технологий
ВолГУ;
Ассоциация Bourgogne-Eurcasie;
лицей La Haie Griselle г. Gerardmer (Лотаррингия, Франция);
Bohnstedt- Gymnasium –Luckau (Германия);
Факультет математики, информатики и физики
Волгоградского государственного социально-педагогического университета;
Кафедра германских и романских языков Волгоградского государственного социально-педагогического университета;
Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования;
Образовательный центр «Школьный университет» Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) и Негосударственное образовательное учреждение
«Открытый молодежный университет»;
Немецкий культурный центр им. Гёте в Москве ;
Международная кафедра ЮНЕСКО НОУ ВПО
«АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»;
Красноармейская районная организация Волгоградского регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов;
Российский Фонд поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Ступени роста».

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной

программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам образовательных отношений овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Условия реализации включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательной деятельности определяются следующими взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшая цель образовательной деятельности, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных

дисциплин.

4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательной деятельности в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

Принципиальными условиями формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся на основной ступени являются:

- на уровне образовательной деятельности:

- регулярное включение учебных заданий, направленных на формирование ключевых компетентностей (компетентностно-ориентированных заданий), и заданий на формирование операций (универсальных умений) в урочную деятельность;
- систематическое оценивание продвижения обучающихся в части формирования универсальных учебных действий, автономизированное в отношении оценивания предметных результатов, и организация обратной связи;
- регулярное создание педагогических ситуаций - реальных и модельных - в урочной и внеурочной деятельности, в рамках которых обучающиеся будут получать опыт практической деятельности, а также опыт применения универсальных способов деятельности и освоенных операций к самым разнообразным объектам воздействия;
- регулярное создание педагогических ситуаций - реальных и модельных - инициирующих учебное сотрудничество обучающихся и их сотрудничество в деятельности, в том числе разновозрастное сотрудничество;
- организация учебной деятельности и жизнедеятельности обучающихся в гимназии посредством взаимодействия с ними; отказ от прямого воздействия на обучающегося через демонстрацию моделей поведения, применение готовых рецептов и оценок,
- построение взаимодействия субъектов образовательных отношений на договорной основе:

предметом договорных отношений становятся результаты деятельности, критерии ее эффективности, характер ее организации, степень ответственности за полученные результаты.

- моделирование внутренней средой школы внешней среды общества;
 - на уровне организации ресурсов образовательной деятельности:
- единая система планирования урочной и внеурочной деятельности в рамках уровня и в рамках параллели (года обучения), позволяющая сконцентрировать усилия на формировании запланированных метапредметных и личностных результатов, исключить дублирование и распределить между работниками образовательного учреждения ответственность по их формированию уже на этапе планирования,
- организация деятельности учащихся в ближайшем социальном окружении МОУ гимназии №7, интеграция ресурсов учреждения и социума,
- формирование информационной среды МОУ гимназии №7, позволяющей организовывать самостоятельную работу обучающихся над формированием предметных результатов, информационной и предметной (доступ к лабораториям, копировальной технике и иным ресурсам) среды для организации проектной, исследовательской и клубной работы,
- регулярное создание ситуаций самопредъявления (предъявления продукта \ результата деятельности) обучающегося самым разнообразным аудиториям, формирование ситуаций успеха.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагогические работники МОУ гимназии №7 владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы- 100%;

- педагогические работники МОУ гимназии №7 прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС ООО – 100%;

- педагогические работники МОУ гимназии №7 разрабатывают собственные программы по формированию УУД, участвуют в постояннодействующем семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД – 100%;

- педагогические работники МОУ гимназии №7 строят образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД – 100%;

- педагогические работники МОУ гимназии №7 осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности – 90%;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД – 100%;

- педагогические работники МОУ гимназии №7 владеют навыками формирующего оценивания- 90 %;

- наличие позиции тьютора (педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся)- 60%;

- педагогические работники МОУ гимназии №7 умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности- 90%.

*Методика и инструментальный мониторинг успешности
освоения и применения обучающимися универсальных учебных
действий*

Система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы. Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование умений и навыков правописания, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Для каждого из критериев сформулированы задания,

позволяющие на основе экспертной оценки качественно оценить уровень подготовки обучаемых (высокий, средний, низкий).

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Выделяются следующие уровни сформированности учебных действий:

1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Уровни развития самоконтроля обучающегося

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие самоконтроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Самоконтроль на уровне произвольного внимания	Самоконтроль носит случайный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный самоконтроль на уровне	Ученик осознает правило контроля, но одновременное	В процессе решения задачи контроль затруднен, после

произвольного внимания	выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный самоконтроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля согласно новым условиям
Потенциальный рефлексивный самоконтроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный самоконтроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит

	задачи, и вносит коррективы	коррективы в способ действия до начала решения
--	-----------------------------	--

Уровни развития самооценки обучающегося

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие самооценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная самооценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая	Приступая к решению новой	Свободно и аргументированно

самооценка	задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая самооценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая самооценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого

предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Подлежащие оценке элементы интериоризации

<i>Элементы интериоризации</i>	<i>Что оценивается</i>
Свойства действий	•уровень (форма) выполнения действия; •полнота (развернутость); •разумность;

	• сознательность (осознанность); • обобщенность; • критичность; • освоенность.
Уровень действия	• материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия; • действие в словесной, или <i>речевой</i>, форме; • действие <i>в уме</i> — умственная форма действия.
Полнота действия	• полнота операций
Разумность действия	• ориентация учащегося на существенные для выполнения действия условия • степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий • степень целенаправленности и успешности поиска и выделения, необходимых и достаточных для решения задачи условий
Сознательность (осознанность)	• отражение в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата
Обобщенность	• перенос и применение действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и

	ситуации
Критичность действия	• понимание и осознание действия в его функционально-структурной и содержательной характеристиках • понимание адекватности способа действия реальным условиям его выполнения • рефлексия выбора оснований выполнения действия
Освоенность или мера овладения действия	• легкость перехода от одной формы действия к другой • степень автоматизированности действия

Методы оценивания сформированности универсальных учебных действий

Для определения уровня формирования компетенций учащегося, прошедшего соответствующую подготовку, разработаны новые методы. Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием, модульно-рейтинговая система оценки, портфолио.

Стандартизированный тест — это тест, производимый в максимально унифицированных условиях и в силу этого позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных учебных заведений, вузов и даже стран, при том, что каждый из них сдает этот тест по месту своей учебы. Поскольку в наше время данный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенций, он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание (в тестах по медицине – ситуационная задача, в

текстах по русскому языку – анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Модульно-рейтинговая система – это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д. Работы оцениваются в балах, сумма которых даёт рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в НИРО, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложнённых лабораторных работ). При работе по модульно-рейтинговой системе допускается возможность оценки знаний обучающихся без экзаменов или специально проведённого зачёта.

Портфолио – комплексы индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п. Это – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру образования. Портфолио позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришёл к этим знаниям, подталкивает к диалогу между учителем и учащимся. При этом важно, что учащийся сам решает, что именно будет входить в его портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки собственных достижений.

Инструментарий оценивания сформированности универсальных учебных действий

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям в МОУ гимназии №7 создаются **фонды оценочных средств** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций учащихся (Приложение «Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования»).

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное

обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания

Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки, отслеживание динамики индивидуальных достижений.

Ожидаемый результат реализации программы УУД

- Педагогам программа

- обеспечит инновационное планирование образовательного процесса в основной школе, дополнив традиционное содержание учебно-воспитательных программ,
- конкретизирует требования к результатам начального общего образования,

- обеспечит необходимый/оптимальный уровень преемственности начального и основного общего образования.
- обучающимся обеспечит
- адекватную учебную мотивацию;
- мотивацию достижений;
- развитие основ гражданской идентичности;
- формирование рефлексивной адекватной самооценки;
- функционально-структурную сформированность учебной деятельности;
- развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса МОУ гимназии №7 при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МОУ гимназии №7 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по

формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализуются несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МОУ гимназии №7 проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации

для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МОУ гимназия №7 на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Для выявления на каждом этапе реализации программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения, постоянного контакта координаторов и педагогов.

Прогноз негативных результатов	Способы коррекции
Негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на нововведения	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка программы
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации
Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающихся семинаров, курсов и консультаций

II. 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

II. 2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Участниками образовательных отношений в МОУ гимназии №7 являются педагогические и другие работники организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ гимназии №7 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей МОУ гимназии №7 в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

П.. 2.3.2. Особенности организуемого в МОУ гимназии №7 воспитательного процесса

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МОУ гимназии №7:

развитие личности,
создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ гимназии №7:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися Образовательной программы включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ гимназии №7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

П. 2.3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного

пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Уклад общеобразовательной организации

МОУ Гимназия была создана на основании решения Совета народных депутатов Красноармейского района г. Волгограда №5\291 от 20.06.1990г. как средняя общеобразовательная школа № 138.

1990-1994 гг. - экспериментальная площадка «Школа образца реально-классической гимназии» - классическая гимназия Красноармейского района.

1995 г. - переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию №7 Красноармейского района г. Волгограда (приказ №35 от 20 февраля 1995 г. Комитета по образованию администрации Волгограда).

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Конкурентные преимущества гимназии:

- реализация образовательных программ углубленного изучения иностранного языка (английский, немецкий, французский);
- реализация образовательных программ изучения второго иностранного языка (английский, немецкий, французский);
- система профильного обучения как совокупность индивидуальных профильных траекторий;
- стабильно высокие результаты ГИА, ЕГЭ;
- высокопрофессиональные и квалифицированные педагогические кадры;

- участие в экспериментальной и инновационной деятельности;
- профессионализм в работе управленческой команды;
- разноплановая система дополнительного образования;
- успешное представление гимназистов на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

2006 г. – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

2007 г. – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

2008 г. – победитель конкурсного отбора среди лучших муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда в номинации: «Лучшее муниципальное общеобразовательное учреждение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

С **2008 г.** гимназия включена в состав членов «Клуба лидеров качества образования России».

С **2008 г.** гимназия – участник Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

С **2014 г.** гимназия является базовой организацией стажировочной площадки Волгоградской области по теме «Интегральная региональная модель государственно – общественного управления образованием».

По итогам **2016-2017** учебного года гимназия вошла в топ-500 лучших школ России.

В **2019 г.** МОУ гимназия №7 стала Базовой школой

Российской Академии наук.

Процесс воспитания в МОУ гимназия № 7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ гимназии № 7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинство

используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы МОУ гимназии 7. Современное социальное

партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
КДН и ЗП Красноармейского района	Выявление семей и детей, находящихся в социально

	опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.
ГБУ СО «КЦСОН»	Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
ОГИБДД ГУ МВД по городу Волгограду	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
ВМУК «ЦСГБ № 8»	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий.
МОУ «Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района Волгограда»	Сетевое взаимодействие (посещение кружков и секций), участие в тематических мероприятиях.
Музей-заповедник «Старая Сарепта»	Проведение экскурсий, тематических занятий.
Общественная организация «Красноармейский районный совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов»	Организация совместных патриотических мероприятий, акций.

2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым

событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов

воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с

памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые

педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с

изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики

общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как

максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов,

работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей

обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом , включающим руководителя МОУ гимназии №7 , заместителя директора по воспитательной работе, педагогов –организаторов, классных руководителей, иных педагогических работников, функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами учреждения по направлениям деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов, которые обеспечивают реализацию программы воспитания МОУ гимназии №7:

- должностные обязанности заместителя директора по воспитательной работе МОУ гимназии №7;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- должностные обязанности классного руководителя;
- Положение о детской службе примирения;
- Положение о совете старшеклассников.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с

особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ гимназии №7 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МОУ гимназии №7

воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.5. Направления самоанализа воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МОУ гимназии №7 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ гимназии №7 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы МОУ гимназии №7:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей

среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

–реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

–организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

–деятельности классных руководителей и их классов;

–проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

–внешкольных мероприятий;

–создания и поддержки предметно-пространственной среды;

–взаимодействия с родительским сообществом;

–деятельности ученического самоуправления;

–деятельности по профилактике и безопасности;

–реализации потенциала социального партнёрства;

–деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

П. 2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в МОУ гимназии №7 не реализуется.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»

Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда» является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназии. Данный учебный план полностью реализует требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-х классах и разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом № 273–ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 г.);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда».

Учебный план МОУ гимназии №7 для 5-х классов обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных

модулей. Данный документ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, а также распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам (Приложение 1-4).

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Вариативность содержания образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии №7 осуществляется на основании проведенного мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся 5-х классов и их родителей (законных представителей). На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в качестве ориентира был выбран вариант №4 примерного недельного учебного плана Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (ФУМО), протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года). Данный примерный недельный учебный план предусматривает обучение на русском языке с учётом изучения второго иностранного языка.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет реализовываться в 5-9 классах с 2023/2024 учебного года, согласно приказа Министерства просвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. Следовательно, учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в параллели 5 классов в 2022/23 уч. году не изучается.

Предметная область «Родной язык и родная литература» направленная на реализацию учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в виду отсутствия заявлений родителей (законных представителей) обучающихся Гимназии, не изучаются.

Учитывая вышесказанное, часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений** в 5-х классах, направлена на реализацию образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и используется для:

- ✓ *увеличения учебных часов учебного предмета обязательной части до углубленного уровня «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский) - 2 часа в неделю;*
- ✓ *реализации учебного предмета «Второй иностранный язык» (английский, немецкий, французский) - 2 часа в неделю;*
- ✓ *реализации учебного курса «Духовно-нравственная культура народов Нижнего Поволжья» - 2 часа в неделю;*
- ✓ *реализации учебного курса «Финансовая грамотность» - 2 часа в неделю.*

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и посещения учащимися спортивных секций.

Учебный план гимназии в 5-х классах предусматривает деление классов на две группы при изучении:

- ✓ *технологии;*
- ✓ *иностранного языка;*
- ✓ *второго иностранного языка.*

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий по реализации ФГОС за 5 лет не превышает установленных нормативов (менее 5058 часов и более 5848 часов) по реализации основной образовательной программы основного общего образования и составляет 5814 часов.

Организация образовательного процесса в гимназии регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Для реализации учебного плана гимназия обеспечена

- **необходимыми педагогическими кадрами;**
- **программно – методическими комплектами;**
- **материально-технической базой;**
- **техническими средствами обучения.** Финансирование учебного плана реализуется за счёт государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам.

**Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7
Красноармейского района Волгограда» на 2022/2023 учебный год (V классы)**
(количество часов в неделю)

Предметные области	Учебные предметы, курсы,	Количество часов в неделю				Всего
		VA	VB	VB	VG	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Учебный предмет «Русский язык»	5	5	5	5	20
	Учебный предмет «Литература»	3	3	3	3	12
Родной язык и родная литература	Учебный предмет «Родной язык»	-	-	-	-	-
	Учебный предмет «Родная литература»	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Учебный предмет «Иностранный язык (английский/ французский)»	5/5	-	5/5	-	40
	Учебный предмет «Иностранный язык (английский/ немецкий)»	-	5/5	-	5/5	
	Учебный предмет «Второй иностранный язык (английский/ французский)»	2/2	-	2/2	-	16
	Учебный предмет «Второй иностранный язык (английский/ немецкий)»	-	2/2	-	2/2	
Математика и информатика	Учебный предмет «Математика»	5	5	5	5	20
	Учебный предмет «Информатика»	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	Учебный предмет «История»	2	2	2	2	8
	Учебный предмет «Обществознание»	-	-	-	-	-
	Учебный предмет «География»	1	1	1	1	4
Естественнонаучные предметы	Учебный предмет «Физика»	-	-	-	-	-
	Учебный предмет «Химия»	-	-	-	-	-
	Учебный предмет «Биология»	1	1	1	1	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	-	-	-	-	-
Искусство	Учебный предмет «Музыка»	1	1	1	1	4
	Учебный предмет «Изобразительное искусство»	1	1	1	1	4
Технология	Учебный предмет «Технология»	2\2	2\2	2\2	2\2	16
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	-	-	-	-	-
	Учебный предмет «Физическая культура»	2	2	2	2	8
Итого (количество часов в неделю каждого ученика класса)		30	30	30	30	
Итого (количество часов в неделю в 5-х классах с учётом деления на группы)						156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебный курс «Финансовая грамотность»		1/1				2
Учебный курс «Духовно-нравственная культура народов Нижнего Поволжья»		1/1				2
Учебные недели		34	34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	32	
Итого						160

(количество часов в год)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю				Всего
		VA	VB	VB	VG	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Учебный предмет «Русский язык»	170	170	170	170	680
	Учебный предмет «Литература»	102	102	102	102	408
Родной язык и родная литература	Учебный предмет «Родной язык»	-	-	-	-	-
	Учебный предмет «Родная литература»	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Учебный предмет «Иностранный язык (английский/ французский)»	170/170	-	170/170	-	1360
	Учебный предмет «Иностранный язык (английский/ немецкий)»	-	170/170	-	170/170	
	Учебный предмет «Второй иностранный язык (английский/ французский)»	68/68	-	68/68	-	544
	Учебный предмет «Второй иностранный язык (английский/ немецкий)»	-	68/68	-	68/68	
Математика и информатика	Учебный предмет «Математика»	170	170	170	170	680
	Учебный предмет «Информатика»	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	Учебный предмет «История»	68	68	68	68	272
	Учебный предмет «Обществознание»	-	-	-	-	-
	Учебный предмет «География»	34	34	34	34	136
Естественнонаучные предметы	Учебный предмет «Физика»	-	-	-	-	-
	Учебный предмет «Химия»	-	-	-	-	-
	Учебный предмет «Биология»	34	34	34	34	136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	-	-	-	-	-
Искусство	Учебный предмет «Музыка»	34	34	34	34	136
	Учебный предмет «Изобразительное искусство»	34	34	34	34	136
Технология	Учебный предмет «Технология»	68\68	68\68	68\68	68\68	544
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	-	-	-	-	-
	Учебный предмет «Физическая культура»	68	68	68	68	272
Итого (количество часов в неделю каждого ученика класса)		1020	1020	1020	1020	
Итого (количество часов в неделю в 5-х классах с учётом деления на группы)						5304
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебный курс «Финансовая грамотность»		34/34				68
Учебный курс «Духовно-нравственная культура народов Нижнего Поволжья»		34/34				68
Учебные недели		34	34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка		1088	1088	1088	1088	
Итого						5440

Перспективный учебный план муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда» на 2022-2027 учебный год

(количество часов в неделю)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Учебный предмет «Русский язык»	5	6	4	3	3	21
	Учебный предмет «Литература»	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Учебный предмет «Родной язык»	-	-	-	-	-	-
	Учебный предмет «Родная литература»	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Учебный предмет «Иностранный язык»	5	5	5	5	5	25
	Учебный предмет «Второй иностранный язык»	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Учебный предмет «Математика»	5	5	-	-	-	10
	Учебный предмет «Математика» (учебный курс «Алгебра» /учебный курс «Геометрия» /учебный курс «Вероятность и статистика»)	-	-	3/2/1	3/2/1	3/2/1	18
	Учебный предмет «Информатика»	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Учебный предмет «История»	2	-	-	-	-	2
	Учебный предмет «История» (учебный курс «История России» / учебный курс «Всеобщая история»)	-	2	2	2	2	8
	Учебный предмет «Обществознание»		1	1	1	1	4
	Учебный предмет «География»	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Учебный предмет «Физика»			2	2	3	7
	Учебный предмет «Химия»				2	2	4
	Учебный предмет «Биология»	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	-	1	1	1	1	4
Искусство	Учебный предмет «Изобразительное искусство»	1	1	1	-	-	3
	Учебный предмет «Музыка»	1	1	1	1		4
Технология	Учебный предмет «Технология»	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Учебный предмет «Физическая культура»	2	2	2	2	2	10
	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	-	-	-	1	1	2
Итого (количество часов в неделю каждого ученика класса)		30	33	35	36	36	170
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	-	-	-	-	2
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		32	33	35	36	36	172
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Приложение 4

Перспективный учебный план муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда» на 2022-2027 учебный год
(количество часов в год)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Учебный предмет «Русский язык»	170	204	136	102	102	714
	Учебный предмет «Литература»	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Учебный предмет «Родной язык»	-	-	-	-	-	
	Учебный предмет «Родная литература»	-	-	-	-	-	
Иностранные языки	Учебный предмет «Иностранный язык»	170	170	170	170	170	850
	Учебный предмет «Второй иностранный язык»	68	68	68	68	68	340
Математика и информатика	Учебный предмет «Математика»	170	170	-	-	-	340
	Учебный предмет «Математика» (учебный курс «Алгебра» /учебный курс «Геометрия» /учебный курс «Вероятность и статистика»)	-	-	102/68/34	102/68/34	102/68/34	612
	Учебный предмет «Информатика»	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	Учебный предмет «История»	68	-	-	-	-	68
	Учебный предмет «История» (учебный курс «История России» / учебный курс «Всеобщая история»)	-	23/45	23/45	23/45	23/45	272
	Учебный предмет «Обществознание»	-	34	34	34	34	136
	Учебный предмет «География»	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Учебный предмет «Физика»	-	-	68	68	102	238
	Учебный предмет «Химия»	-	-	-	68	68	136
	Учебный предмет «Биология»	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	-	34	34	34	34	136
Искусство	Учебный предмет «Изобразительное искусство»	34	34	34	-	-	102
	Учебный предмет «Музыка»	34	34	34	34	-	136
Технология	Учебный предмет «Технология»	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Учебный предмет «Физическая культура»	68	68	68	68	68	340
	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	-	-	-	34	34	68
Итого (количество часов в неделю каждого ученика класса)		1020	1122	1190	1224	1224	5780
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	-	-	-	-	68
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка		1088	1122	1190	1224	1224	5848

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»

на 2022– 2023 учебный год

Годовой календарный учебный график МОУ гимназии №7 разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273– ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрированным 18.12.2020 № 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрированным 29.01.2021 N 62296);
- Уставом МОУ гимназии №7.

Продолжительность учебного года.

Начало учебного года - 01.09.2022.

Окончание учебного года – 31.05.2023.

Продолжительность учебного года во 5 – 9-х классах – 34 недели.

Структура построения учебного процесса, предусматривает деление учебного года в 5-9-х классах на три триместра (каждый из которых состоит из двух модулей).

Периоды обучения в 5-9-х классах

Триместры	Учебный модуль	Период обучения		Период каникул	
		Дата	Количество недель	Дата	Количество дней
1-й	1	01.09.2022 – 09.10.2022	5,5	10.10.2022 – 16.10.2022	7
	2	17.10.2022 – 20.11.2022	5	21.11.2022 – 27.11.2022	7
2-й	3	28.11.2022 – 30.12.2022	5	31.12.2022 – 08.01.2023	9
	4	09.01.2023 – 19.02.2023	6	20.02.2023 – 26.02.2023	7
3-й	5	27.02.2023 – 09.04.2023	6	10.04.2023 – 16.04.2023	7
	6	17.04.2023 – 31.05.2023	6,5	01.06.2023 – 31.08.2023	-
Итого			34	Итого	37

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в последние две недели учебного периода. Порядок, периодичность и формы промежуточной аттестации регламентируются Положением №192 «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и системе оценок» (введено в действие пр. № 84ОД от 31.08.2021г.).

Продолжительность учебной недели:

5-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Сменность занятий:

одна учебная смена, 20 классов;

Продолжительность уроков:

сентябрь – май - 40 мин.

Расписание звонков для 5-9-х классов:

Понедельник	Вторник-пятница
<u>08.30 – 09.00</u> внеурочное занятие «Разговор о важном» (перемена 10 мин.)	
1 урок <u>09.10 – 09.50</u> (психологическая релаксация 5 мин. перемена 10 мин.)	1 урок <u>08.30 – 09.10</u> (психологическая релаксация 5 мин. перемена 10 мин.)
2 урок <u>10.05 – 10.45</u> (перемена 20 мин.)	2 урок <u>09.25 – 10.05</u> (перемена 20 мин.)
3 урок <u>11.05 – 11.45</u> (перемена 20 мин.)	3 урок <u>10.25 – 11.05</u> (перемена 20 мин.)
4 урок <u>12.05 – 12.45</u> (психологическая релаксация 5 мин. перемена 10 мин.)	4 урок <u>11.25 – 12.05</u> (психологическая релаксация 5 мин. перемена 10 мин.)
5 урок <u>13.00 – 13.40</u> (перемена 10 мин.)	5 урок <u>12.20 – 13.00</u> (перемена 10 мин.)
6 урок <u>13.50 – 14.30</u> (перемена 10 мин.)	6 урок <u>13.10 – 13.50</u> (перемена 10 мин.)
7 урок <u>14.40 – 15.20</u> (перемена 10 мин.)	7 урок <u>14.00 – 14.40</u> (перемена 10 мин.)
8 урок <u>15.30 – 16.10</u> (перемена 10 мин.)	8 урок <u>14.50 – 15.30</u> (перемена 10 мин.)
9 урок <u>16.15 – 16.55</u>	9 урок <u>15.40 – 16.15</u>

Проведение факультативных (дополнительных) занятий предусматривает между их началом и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МОУ «Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда» в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную

деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МОУ гимназии №7, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся 5-9-х классов.

Основными задачами являются:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности для основного общего образования

Личностные результаты выпускников МОУ «Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда» при получении основного общего образования:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к

нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций

с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего

Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты выпускников МОУ «Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда» при получении основного общего образования в ходе осуществления внеурочной деятельности учащиеся научатся:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения;
- использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы;
- анализировать правила деятельности, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую и проектную работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Также в ходе внеурочной деятельности в рамках занятий предметных кружков, внеклассных предметных мероприятий у учащихся МОУ «Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда» будут совершенствоваться предметные знания и умения по всем курсам учебного плана.

Содержательный раздел плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

— на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

— на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

— на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Формы реализации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую

работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Недельный план внеурочной деятельности

Направление	Название	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Онлайн-уроки «Проектория»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Хореографический ансамбль	1	1	1	1	1

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Калинка»					
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Юные друзья пограничников	-	-	-	-	1
	ЮИД	-	-	-	1	-

Годовой план внеурочной деятельности

Направление	Название	Количество часов в учебный год				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Онлайн-уроки «Проектория»	34	34	34	34	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	Финансовая грамотность	34	34	34	34	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Хореографический ансамбль «Калинка»	34	34	34	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Юные друзья пограничников	-	-	-	-	34
	ЮИД	-	-	-	34	-

II. 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 / 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»			
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.2022	Байкина С.О., зам.директора по ВР
2.	Церемония поднятия флага РФ	В течение года	Байкина С.О., зам.директора по ВР Кл.руководители 5-11 классов
3.	«День учителя»	05.10.2022	Байкина С.О., зам.директора по ВР; Кл.руководители 11 классов
4.	Фестиваль «Краски осени»	Октябрь-ноябрь	Байкина С.О., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
5.	«Неделя искусств»	Ноябрь	Байкина С.О., зам.директора по ВР; Кл.руководители 5-11 классов
6.	Уроки мужества, посвященные Дню ракетных войск	19.11.2022	Байкина С.О., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
7.	Новогодний марафон «Зимние забавы»	Декабрь	Байкина С.О., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
8.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	Январь-февраль	Байкина С.О., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
9.	Фестиваль гимназической моды	Март	Байкина С.О., зам.директора по ВР; Кл.руководители 5-11 классов
10.	«Калейдоскоп талантов»	Апрель	Байкина С.О., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-6 классов
11.	День здоровья	Май	Байкина С.О., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
12.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	09.05.2023	Байкина С.О., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1-11 классов
13.	Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05.2023	Байкина С.О., зам.директора по ВР; Кл.руководители 1, 9, 11 классов
Модуль «Самоуправление»			
1.	Создание базы актива класса, гимназии	Сентябрь-октябрь	Байкина С.О., зам.директора по ВР; Кл.руководители 5-11 классов
2.	Операция «Книжка» (взаимопроверка состояния учебников)	В течение года	Байкина С.О., зам.директора по ВР; Кл.руководители 5-11 классов
3.	Работа актива старшеклассников с учащимися 5-8 классов	В течение года	Байкина С.О., зам.директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
4.	Экскурсии на предприятия, ссузы, вузы района/города	В течение года	Классные руководители 8-11 классов
5.	Цикл классных часов «Технология	В течение года	Классные руководители 9-11

	профессионального успеха»		классов
6.	«Навигатор»	Сентябрь	Классные руководители 9-11 классов
7.	Встречи с представителями профессий	В течение года	Классные руководители 7-11 классов
8.	Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	В течение года	Классные руководители 9-11 классов
9.	Проектория	В течение года	Классные руководители 5-11 классов
Модуль «Самоуправление»			
10.	Волонтерская деятельность:	В течение года	Байкина С.О., зам.директора по ВР
	Акция «Кормушки для птиц»	Ноябрь-январь	Классные руководители 5-6 классов
	Благотворительная акция «Хвостатый дом» (помощь приюту для животных)	В течение года	Байкина С.О., зам.директора по ВР
	Акция «Благоустройство школьного двора»	Октябрь, апрель	Байкина С.О., зам.директора по ВР Кл.руководители 5-9 классов
	Благотворительная акция «Рождественская сказка»	Декабрь	Байкина С.О., зам.директора по ВР Кл.руководители 5-9 классов
11.	Юнармия:	В течение года	Байкина С.О., зам.директора по ВР
	Работа юнармейского отряда «Юные друзья пограничников им. Н. Ф. Карацупы»	В течение года	Завгородний А.А., руководитель отряда
	Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях	В течение года	Завгородний А.А., руководитель отряда
12.	ЮИД:	В течение года	Байкина С.О., зам.директора по ВР
	Работа отряда юных инспекторов движения «Светофор»	В течение года	Бобичева Е. А., руководитель отряда
	Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях	В течение года	Бобичева Е. А., руководитель отряда
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
13.	Посещение выездных представлений театров в гимназии	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
14.	Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
15.	Пушкинская карта	В течение года	Классные руководители 7-11 классов
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
16.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
17.	Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
18.	Праздничное украшение кабинетов	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Модуль «Внеурочная деятельность»			
19.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	В течение года	Байкина С.О., зам.директора по ВР
	«Хореографический ансамбль	В течение года	Горностаева О. В., педагог доп. образования

	«Калинка»		
	«Юнармейский отряд»	В течение года	Завгородний А.А., учитель физической культуры
	«ЮИД»	В течение года	Бобичева Е. А., учитель математики
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
20.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
21.	Общешкольные/классные родительские собрания	1 раз в триместр	Директор гимназии Классные руководители 5-9 классов
22.	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и сайта гимназии	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
23.	Индивидуальные консультации	По необходимости	Администрация гимназии Классные руководители 5-9 классов
24.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
25.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Байкина С.О., зам.директора по ВР
26.	Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД	В течение года	Байкина С.О., зам.директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
Модуль «Классное руководство»			
27.	МО классных руководителей	В течение года	Руководители МО Кл.руководители 5-9 классов
28.	Педагогические советы	В течение года	Руководители МО Кл.руководители 5-9 классов
29.	Работа с родителями	В течение года	Кл.руководители 5-9 классов
30.	Внеурочная деятельность	В течение года	Кл.руководители 5-9 классов
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ ГИМНАЗИИ №7 В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

3.4.1. Описание кадровых условий

реализации основной образовательной программы

основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОУ гимназия №7 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МОУ гимназии №7 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ гимназии №7, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МОУ гимназии №7, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или)

профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы МОУ гимназии №7 и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МОУ гимназией №7.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Волгоградская область).

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы МОУ гимназии №7 и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	40%	60%
Руководящие работники	100%	100%	100%
Иные работники	100%	100%	100%

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык)	5	5	3

Кроме того, МОУ гимназия №7 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ гимназии №7 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МОУ гимназии №7, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему

- ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников МОУ гимназии №7, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях Волгоградской области.

Педагогическими работниками МОУ гимназии №7 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№ п/п	Ф.И.О. учителя, разрабатывающего методическую тему	Раздел образовательной программы, связанной с методической темой	Методическая тема
1.	Бескороваева Инна Григорьевна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках биологии на уровне ООО»
2.	Бобичева Екатерина Александровна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках математики на уровне ООО»
3.	Богданова Евгения Викторовна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках математики на уровне ООО»
4.	Бондаренко Инна Николаевна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках обществознания на уровне ООО»
5.	Брюхова Ирина Александровна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках ИКТ на уровне ООО»
6.	Бумарскова Светлана Владимировна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках литературы на уровне ООО»
7.	Ващенко Мария Владимировна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа	«Особенности достижения метапредметных результатов учащимися во внеурочной деятельности

		формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	на уровне ООО»
8.	Власова Любовь Ивановна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности достижения метапредметных результатов учащимися во внеурочной деятельности на уровне ООО»
9.	Горностаева Ольга Владимировна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся во внеурочной деятельности на уровне ООО»
10.	Еремин Виталий Валерьевич	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках физики на уровне ООО»
11.	Жигач Татьяна Сергеевна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках французского языка на уровне ООО»
12.	Завгородний Александр Альбертович	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках физической культуры на уровне ООО»
13.	Кафтина Светлана Владимировна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках французского языка на уровне ООО»
14.	Климова Ольга Сергеевна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся

		формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	на уроках английского языка на уровне ООО»
15.	Коваленко Людмила Ивановна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках биологии на уровне ООО»
16.	Ковтун Наталья Николаевна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках немецкого языка на уровне ООО»
17.	Колодезнева Наталья Геннадьевна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках истории на уровне ООО»
18.	Коньков Игорь Васильевич	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках литературы на уровне ООО»
19.	Кочарян Наталья Бариевна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках литературы на уровне ООО»
20.	Лагутина Татьяна Викторовна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках русского языка на уровне ООО»
21.	Литвинова Светлана Александровна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся

		формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	учащимися на уроках математики на уровне ООО»
22.	Макас Екатерина Валентиновна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках технологии на уровне ООО»
23.	Макас Наталья Николаевна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках физической культуры на уровне ООО»
24.	Мастерова Александра Николаевна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках изобразительного искусства на уровне ООО»
25.	Мастерова Ольга Юрьевна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках химии на уровне ООО»
26.	Мошкова Елена Александровна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках литературы на уровне ООО»
27.	Ордынцева Елена Борисовна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках истории на уровне ООО»
28.	Полтавченко Юлия Владимировна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования	«Особенности формирования универсальных учебных

		П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	действий у учащихся на уроках обществознания на уровне ООО»
29.	Проценко Ирина Владимировна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках литературы на уровне ООО»
30.	Рахнова Юлия Сергеевна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках английского языка на уровне ООО»
31.	Руденок Светлана Александровна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках музыки на уровне ООО»
32.	Савченко Эльвира Викторовна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках немецкого языка на уровне ООО»
33.	Самофалов Андрей Николаевич	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках физической культуры на уровне ООО»
34.	Самофалова Елена Геннадиевна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках физической культуры на уровне ООО»
35.	Семененко Ирина Викторовна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования	«Особенности формирования универсальных учебных

		П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	действий у учащихся на уроках французского языка на уровне ООО»
36.	Таланова Елена Ивановна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках русского языка на уровне ООО»
37.	Титаренко Сергей Александрович	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках английского языка на уровне ООО»
38.	Тифанова Марина Федоровна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках английского языка на уровне ООО»
39.	Тищенко Анастасия Вячеславовна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках английского языка на уровне ООО»
40.	Фирюлина Лидия Владимировна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках географии на уровне ООО»
41.	Христова Лариса Евгеньевна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках немецкого языка на уровне ООО»
42.	Шиловская Светлана Владимировна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования	«Особенности формирования универсальных учебных

		П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	действий у учащихся на уроках математики на уровне ООО»
43.	Шокина Виктория Игоревна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках французского языка на уровне ООО»
44.	Яхтина Жанна Васильевна	2. Содержательный раздел Программы основного общего образования П.2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»	«Особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках английского языка на уровне ООО»
45.	Байкина Светлана Олеговна	П. 2.3. «Программа воспитания МОУ гимназии №7»	«Моделирование организуемого в гимназии воспитательного процесса»

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии №7

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: —формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; — формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

—обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии №7

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного

обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для

выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МОУ гимназии №7 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОУ гимназии №7. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены

критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. А именно:

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ педагогическим работником

1. Инвариантная часть

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие динамику результатов, достигнутых педагогическим работником в учебно-воспитательном процессе:

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника		
	данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1. Качество знаний учащихся (за анализируемый период)	0	1-3	4-6
2. Результаты исследований качества знаний учащихся (ЕГЭ, ГИА, ВПР, мониторинговые исследования разного уровня, в том числе международные) (за анализируемый период).	0	2	4
3. Официально зафиксированные достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах (по профилю деятельности педагогического работника) (за анализируемый период)	0	2	4
4. Система работы с одаренными детьми (руководство проектной и	0	1	3

учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка к рейтинговым состязаниям различного уровня)			
5. Наличие персонально разработанных программ учебных курсов, прошедших экспертизу в установленном порядке	0	-	2
6. Регулярное применение в обучении современных информационных технологий, технических средств обучения, компьютера, интерактивной доски, сети Интернет, т.д.	0	1	2
7. Повышение квалификации по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий и их применение (проблемного обучения, проектной деятельности, технологии сотрудничества, имитационного моделирования, кейс-стади и др.)	0	1	2
8. Выявление детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении и дифференцированная работа с ними	0	1	3
9. Выявление и изучение индивидуальных особенностей (интересов, возможностей, потребностей) обучающихся, в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении и дифференцированная работа с ними	0	2	4

10. Организация мероприятий общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности; привлечение к участию в них детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении	0	2	4
11. Организация воспитательной работы по предмету в рамках недель и предметных месячников; привлечение к участию в них детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении	0	1	2
12. Организация педагогическим работником общественно-полезной, трудовой и волонтерской деятельности обучающихся; привлечение к данной деятельности детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении	0	1	2
13. Результаты личного (очного) участия педагогического работника в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	0	3	6
14. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе и инновационной (за анализируемый период)	0	2	4

15. Наличие публикаций в специализированных, в том числе в электронных, педагогических изданиях, имеющих ББК, ISBN, ISSN (за анализируемый период)	0	-	2
	Итого не более 50 баллов		

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности педагогических работников:

1. Участие в работе экспертной группы комитета образования и науки Волгоградской области по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Волгоградской области	5
2. Руководство районным, городским методическим объединением педагогических работников по предмету (направлению)	4
3. Работа в составе жюри конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня	3
4. Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства («Учитель года», «Воспитатель года» и др.), различного уровня	3
	15 баллов

2. Вариативная часть

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие специфику деятельности образовательной организации	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника		
	данный показатель не проявляется, данная компетентность педагога не сформирована	данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данной компетентности недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данной компетентности достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся

1.	Официально зафиксированные достижения обучающихся в исследовательской работе (в том числе участие в конференциях, форумах, фестивалях и др.) по профилю деятельности педагогического работника	0	1	2
2.	Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей/законных представителей (в рамках реализации «Стратегии развития воспитания до 2025 г.)	0	1	2
3.	Повышение квалификации педагога по проблемам реализации инклюзивного образовательного процесса/ обновленных ФГОС НОО, ООО.	0	-	2
4.	Качество реализации программы «Здоровье» (для 1-4 кл.) / охват обучающихся горячим питанием (по отношению к целевому показателю) составляет не менее 70% (для 5-11 кл.).	0	5	10
5.	Вовлечение обучающихся в систему дистанционного обучения, в том числе осваивающих программы заочных школ, Интернет-школ и т.п.	0	1	2
6.	Организация деятельности обучающихся, в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении, в социально значимых проектах (наличие проекта и информации о ходе его реализации, итогах).	0	1	2
7.	Обеспечение условий освоения обучающимися, в том числе детьми из социально неблагополучных семей и детей находящихся в социально опасном положении, позитивного социального опыта (встречи, сотрудничество, акции и пр.) на основе социокультурной инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно- туристических и др. организаций (в рамках реализации «Стратегии развития воспитания до 2025 г.)	0	1	2
8.	Степень участия родителей (законных представителей) и общественности в образовательной деятельности класса и МОУ гимназии №7 (включение родителей (законных представителей) в событийную, проектную деятельность детей и др.)	0	1	2
9.	Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет МОУ гимназии №7 среди общественности Красноармейского района,	0	1	2

	Волгограда, Российской Федерации.			
10.	Активное участие педагогического работника в инновационной деятельности/в реализации Дорожной карты введения обновленных ФГОС НОО и ООО в МОУ гимназии №7.	0	1	2
11.	Подготовка методических разработок, аналитических материалов (в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО) за анализируемый период.	0	1	2
12.	Курирование ключевых (приоритетных) направлений работы гимназии основной образовательной программы, подпроекты Программы развития гимназии, проекты в рамках реализации Плана учебно-воспитательной работы и т. д.) за анализируемый период.	0	2	3
13.	Отсутствие обоснованных замечаний по ведению гимназической документации (ЕИС, журналы, электронный дневник, рабочие программы, социальный паспорт класса и т. д.), зафиксированных замечаний (выговоров и т. д.) к профессиональной деятельности педагогического работника.	0	-	2
		Итого не более 35 баллов		

МОУ гимназия №7 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МОУ гимназии №7 (Совет гимназии), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных

услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

***Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение
программы основного общего образования***

Информационно-образовательная среда МОУ гимназии №7

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса МОУ гимназии №7, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МОУ гимназии №7 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса МОУ гимназии №7 возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной

образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации:
<https://gymnasium7.oshkole.ru>
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и

графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	8694	2022/2023
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	30 (111)	2022/2023
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	12187	2022/2023

4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): ■ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ■ модели разных видов; ■ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ■ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ■ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии	обновление фонда (постоянно) обновление фонда (постоянно) обновление фонда (постоянно) обновление фонда (постоянно) обновление фонда (постоянно)
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	обеспечен	постоянно
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	в наличии	постоянно
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	в наличии	постоянно
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	в наличии	постоянно
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	в наличии	постоянно

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом

Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет (и/ или студия) изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образователь ной	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
----------	--	---	-------------------------------------

1	Учебный кабинет русского языка и литературы №2-21	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради_ 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
2	Учебный кабинет русского языка и литературы	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося,	имеются в наличии имеются в наличии

	№ 2-23	стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
3	Учебный кабинет русского языка и литературы № 2-25	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии

		1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки , раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради_ 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
4	Учебный кабинет русского языка и литературы № 2-24	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки , раздаточный	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии

		1.8. Расходные	имеются в наличии
6	Учебный кабинет русского языка и литературы № 3-15	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради_ 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
7	Учебный кабинет иностранного языка №	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол	имеются в наличии

	3-14	учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
8	Учебный кабинет иностранного языка № 3-14	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники,	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии

		энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради_ 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
9	Учебный кабинет иностранного языка № 3-14	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии

		картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки , раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради_ 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии
10	Учебный кабинет иностранного языка № 3-14	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки , раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради_ 1.7. Методические	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии

		рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии
11	Учебный кабинет иностранного языка № 1-31	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради_ 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии

12	Учебный кабинет иностранного языка № 2-31	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
13	Учебный кабинет иностранного языка № 2-33	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся)	имеются в наличии

		1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
14	Учебный кабинет иностранного языка № 2-34	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии

		1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки , раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради_ 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
15	Учебный кабинет иностранного языка № 2-35	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки ,	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии

		раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради_ 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии
16	Учебный кабинет иностранного языка № 3-34	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради_ 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии

		пособий. 1.8. Расходные			имеются в наличии
17	Учебный кабинет иностранного языка № 2-24	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради_ 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные			имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
18	Лингафонный класс	№ п / п	Наименование	Технические характеристики, комплектация, серийный номер, индивидуальные признаки	

			1	МФУ A4 HP LaserJet Pro M227sdn 28 стр/мин, принтер /сканер /копир, ADF, дуплекс, USB, LAN G3Q74A	Тип устройства: МФУ (принтер, сканер, копир) Серийный номер VNC6H1745 Цветность: черно-белый Формат бумаги A4 Технология печати: лазерная Максимальное разрешение печати: 1200x1200 точек	ИМЕЮТСЯ В НАЛИЧИИ
		2	Ноутбук педагога HP ProBook x360 440 G1	Диагональ сенсорного экрана: 14 дюймов;) Серийный номер 8CG0200723 Разрешение сенсорного экрана: 1920x1080 пикселей; Объем оперативной памяти: 8 Гб; Объем SSD: 256 Гб		
		3	Ноутбук мобильного класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521514 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб		
		4	Ноутбук мобильного класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521618 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб		
		5	Ноутбук мобильного класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521388 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб		
		6	Ноутбук мобильного класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521194 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб		
		7	Ноутбук мобильного класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521192 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб		
		8	Ноутбук мобильного класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521220 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб		
		9	Ноутбук мобильного класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521410 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб		
		10	Ноутбук мобильного класса ICL	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521367 Объем оперативной		

			RAYbook Bi1014	памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		1 1	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521609 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		1 2	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2005527246 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		1 3	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004522980 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		1 4	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521363 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		1 5	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521621 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		1 6	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521638 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		1 7	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521364 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		1 8	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521498 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		1 9	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521208 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		2 0	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521633 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		2 1	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов) Серийный номер 2005527322 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD:	

				128 Гб	
		2	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521517 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		2	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов; Серийный номер 2004521468 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		2	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521453 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		2	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521371 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		2	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521007 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		2	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521637 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		2	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521581 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		2	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521448 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		3	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004523004 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		3	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521408 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		3	Ноутбук мобильн ого класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521596 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	
		3	Ноутбук	Диагональ сенсорного	

		<table> <tr> <td>3</td> <td>мобильного класса ICL RAYbook Bi1014</td> <td>экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521021 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб</td> </tr> <tr> <td>3 4</td> <td>Ноутбук мобильного класса ICL RAYbook Bi1014</td> <td>Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521589 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб</td> </tr> <tr> <td>3 5</td> <td>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ALFADIS PLAY ADLEB-75</td> <td>Размер экрана по диагонали: 1880 мм) Серийный номер EB75 0520 069 Разрешение экрана: 3840x2160 пикселей; Объем оперативной памяти вычислительного блока: 8 Гб; Объем накопителя вычислительного блока: 128 Гб</td> </tr> </table>	3	мобильного класса ICL RAYbook Bi1014	экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521021 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	3 4	Ноутбук мобильного класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521589 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб	3 5	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ALFADIS PLAY ADLEB-75	Размер экрана по диагонали: 1880 мм) Серийный номер EB75 0520 069 Разрешение экрана: 3840x2160 пикселей; Объем оперативной памяти вычислительного блока: 8 Гб; Объем накопителя вычислительного блока: 128 Гб	
3	мобильного класса ICL RAYbook Bi1014	экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521021 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб										
3 4	Ноутбук мобильного класса ICL RAYbook Bi1014	Диагональ сенсорного экрана: 11,6 дюймов;) Серийный номер 2004521589 Объем оперативной памяти: 4 Гб; Объем накопителя SSD: 128 Гб										
3 5	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ALFADIS PLAY ADLEB-75	Размер экрана по диагонали: 1880 мм) Серийный номер EB75 0520 069 Разрешение экрана: 3840x2160 пикселей; Объем оперативной памяти вычислительного блока: 8 Гб; Объем накопителя вычислительного блока: 128 Гб										
		Тележка-хранилище ноутбуков. Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам. Наушники с микрофоном.	в наличии в наличии в наличии									
19	Учебный кабинет истории и обществознания № 2-22	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии									

		1.6. Учебно-наглядные пособия (комплект портретов исторических деятелей, раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию, Государственные символы Российской Федерации, карты демонстрационные по курсу истории и обществознанию) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
20	Учебный кабинет истории и обществознания № 1-21	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (комплект портретов исторических деятелей, раздаточные учебные материалы по истории и	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии

		обществознанию, Государственные символы Российской Федерации, карты демонстрационные по курсу истории и обществознанию) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии
21	Учебный кабинет истории и обществозна ния № 3-12	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно- методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (комплект портретов исторических деятелей, раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию, Государственные символы Российской Федерации, карты демонстрационные по курсу истории и обществознанию) 1.7. Методические	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии

		рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии
22	Учебный кабинет географии № 1-33	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы (комплект портретов для оформления кабинета, раздаточные учебные материалы по географии, карты настенные). 1.6. Демонстрационное оборудование и приборы (комплект инструментов и приборов топографических, барометр-анероид, курвиметр, гигрометр, компас ученический , рулетка, комплект для проведения исследований окружающей среды, коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв, глобус Земли физический, глобус	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии

		Земли политический, модель строения земных складок и эволюции рельефа, модель движения океанических плит, модель вулкана, модель внутреннего строения Земли, модель-аппликация природных зон Земли). 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии
23	Учебный кабинет изобразительного искусства № 1-22	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся, этюдник художественный, стол складной для рисования на пленэре, подставка для натюрморта) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (комплект гипсовых моделей геометрических тел, комплект гипсовых моделей для натюрморта, комплект гипсовых моделей	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии

		головы, комплект гипсовых моделей растений) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные	имеются в наличии имеются в наличии
24	Учебный кабинет музыки	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы(комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов, 1.6. Демонстрационное оборудование и музыкальные инструменты: музыкальный центр, набор шумовых инструментов, пианино акустическое/цифровое, детский барабан, тамбурин, ксилофон, треугольник, набор колокольчиков, флейта, балалайка, трещетка, бубен, свистулька, жалейка. Рубель, свирель. рожок) 1.7. Методические	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии

		практикума по оптике, комплект для лабораторного практикума по механике, комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике, комплект для лабораторного практикума по электричеству, амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, колориметр с набором калориметрических тел, термометр лабораторный, комплект наглядных пособий для постоянного использования) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. 1.8. Расходные 1.9. Огнетушитель	имеются в наличии имеются в наличии
26	Учебный кабинет химии №1-23	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели: доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся, стол лабораторный демонстрационный (с защитным , химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока); стол лабораторный демонстрационный с	имеются в наличии имеются в наличии

	надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием); стол ученический лабораторный регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и сантехникой); огнетушитель; флипчарт с магнитно-маркерной доской. Комплект технических средств: компьютер, МФУ. Оборудование химической лаборатории: Лабораторный островной стол (двусторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой); стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока); стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и	необходимо имеются в наличии необходимо необходимо необходимо
--	---	--

	термостойким покрытием); стол учителя с ящиками для хранения; шкаф вытяжной панорамный, шкаф для хранения учебных пособий; огнетушитель. Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории: весы электронные; центрифуга демонстрационная; штатив демонстрационный химический; аппарат для проведения химических реакций; аппарат Киппа; эвдиометр; генератор высокого напряжения; горелка универсальная; прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды; набор для электролиза демонстрационный; прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный); прибор для окисления спирта над медным катализатором; прибор для получения галоидоалканов демонстрационный; прибор для получения растворимых веществ в твердом виде;	имеются в наличии
--	--	--------------------------

	установка для фильтрации под вакуумом; прибор для определения состава воздуха; газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей; прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ; установка для перегонки веществ; барометр-анероид. Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории: комплект колб демонстрационных; набор пробок резиновых; переход стеклянный ; пробирка Вюрца; пробирка двухколенная; соединитель стеклянный; зажим винтовой; зажим Мора; шланг силиконовый; комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный; дозирующее устройство; комплект изделий из керамики , фарфора и фаянса; комплект ложек фарфоровых; комплект мерных колб малого объема; комплект мерных колб; комплект мерных цилиндров пластиковых; комплект мерных цилиндров	имеются в наличии
--	--	-------------------

	стеклянных; комплект воронок стеклянных; комплект пипеток; комплект стаканов пластиковых; комплект стаканов химических мерных; комплект стаканчиков для взвешивания; комплект ступок с пестиками; набор шпателей; набор пинцетов; набор чашек Петри; трубка стеклянная; эксикатор; чаша кристаллизационная; щипцы тигельные; бюретка; пробирка; банка под реактивы полиэтиленовая; банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой; набор склянок для растворов реактивов; палочка стеклянная; штатив для пробирок; штатив лабораторный химический; комплект ершей для мытья химической посуды; комплект средств для индивидуальной защиты; комплект термометров; сушильная панель для посуды. Модели (объемные и плоские), натуральные	необходимо
--	--	------------

	объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории: комплект моделей кристаллических решеток; модель молекул белка; набор для моделирования строения неорганических веществ; набор для моделирования строения органических веществ; набор для моделирования строения атомов и молекул; набор для моделирования электронного строения атомов; комплект коллекций; комплект химических реактивов. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов великих химиков; периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева электронная. Оборудование лаборантской кабинета химии: стол учителя с ящиками, стол лабораторный моечный; сушильная панель для посуды; шкаф для хранения учебных пособий; шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный; шкаф для хранения химических реактивов;	в наличии в наличии
--	--	-----------------------------------

		шкаф для хранения посуды; шкаф вытяжной; лаборантский стол; электрический аквадистиллятор; шкаф сушильный; резиновые перчатки.	
27	Учебный кабинет биологии №1-24	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) Специализированная мебель и системы хранения для кабинета: Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока). Демонстрационное оборудование и приборы: комплект влажных препаратов демонстрационный; комплект гербариев демонстрационный; комплект коллекций демонстрационный; цифровой микроскоп бинокулярный; цифровая видеокамера для работы с оптическими	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии необходимо имеются в наличии

	приборами цифровая; микроскоп демонстрационный; прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе. Модели, муляжи, аппликации: комплект моделей- аппликаций демонстрационный; комплект анатомических моделей демонстрационный; набор палеонтологических муляжей; комплект ботанических моделей демонстрационный; комплект зоологических моделей демонстрационный; комплект муляжей демонстрационный. Демонстрационные учебно- наглядные пособия: Комплект портретов для оформления кабинета. Лаборантская для кабинета биологии: стол учителя с ящиками для хранения; стол лабораторный моечный; сушильная панель для посуды; шкаф для хранения учебных пособий; шкаф для хранения влажных препаратов запирающийся на ключ; шкаф для хранения посуды.	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
--	--	--

28	Учебный кабинет математики № 3-31	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы Специализированная мебель и системы хранения: комплект чертежного оборудования и приспособлений. Модели: набор прозрачных геометрических тел с сечениями. Расходные.	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии необходимо
29	Учебный кабинет математики № 3-32	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии

		Специализированная мебель и системы хранения: комплект чертежного оборудования и приспособлений. Модели: набор прозрачных геометрических тел с сечениями. Расходные.	имеются в наличии необходимо
30	Учебный кабинет математики № 3-33	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы Специализированная мебель и системы хранения: комплект чертежного оборудования и приспособлений. Модели: набор прозрачных геометрических тел с сечениями. Расходные.	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии необходимо
31	Учебный кабинет № 3-35	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств	имеются в наличии имеются в наличии имеются в

		(компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы Специализированная мебель и системы хранения: комплект чертежного оборудования и приспособлений. Модели: набор прозрачных геометрических тел с сечениями. Расходные.	наличии имеются в наличии имеются в наличии необходимо
32	Учебный кабинет информатик и №1-34	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся). Специализированная мебель и системы хранения: кресло компьютерное, кондиционер, стол компьютерный. Технические средства: источник бесперебойного питания, компьютеры ученика с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования. Мобильный компьютерный класс для основного общего	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в

		образования: Тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защита от вредоносной информации, ПО с возможностью подготовки к ГИА, ПО для цифровых лабораторий). Расходные.	наличии имеются в наличии
33	Учебный кабинет основы безопасности и жизнедеятельности № 1-10	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы. Специализированная мебель и системы хранения: сейф оружейный, система хранения тренажеров, Демонстрационное оборудование и приборы: цифровая лаборатория по ОБЖ, мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки, дозиметр,	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии необходимо необходимо необходимо

	газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей, защитный костюм, измеритель электропроводности, кислотности и температуры, компас-азимут,	имеются в наличии
	противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий, макет гранаты Ф-1, макет гранаты РГД-5, респиратор.	имеются в наличии
	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи:	имеются в наличии
	дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет,	имеются в наличии
	бинт марлевый медицинский нестерильный, бинт марлевый медицинский нестерильный,	имеются в наличии
	вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный,	имеются в наличии
	комплект шин складных	

	средний, шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, носки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела. Модели (объемные и плоские), натуральные объекты: комплект массо-габаритных моделей оружия, магазин к автомату Калашникову с учебными патронами, стрелковый тренажер, макет простейшего укрытия в разрезе, тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера – манекена, тренажер для освоения навыков сердечно- легочной реанимации взрослого и ребенка. Расходные.	необходимо в наличии необходимо необходимо
--	---	--

34	Учебный кабинет технологии № 1-11	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стол учащегося, стулья учащихся) 1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы. Домоводство: специализированная мебель и системы хранения: стол для швейного оборудования, табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья), специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров. Лабораторно-технологическое оборудование: коллекция по волокнам и тканям, доска гладильная, манекен женский с подставкой, машина швейно-вышивальная, машина швейная, комплект для вышивания, шпуля для швейной машины, набор игл для швейной	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
----	-----------------------------------	--	--

	машины, ножницы универсальные, ножницы закройные, ножницы Зигзаг, воск портновский, оверлок, утюг с пароувлажнителем, зеркало для примерок травмобезопасное, ширма примерочная, диэлектрический коврик, огнетушитель. Домоводство: Специализированная мебель и системы хранения: мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина), стол обеденный с гигиеническим покрытием, табурет обеденный, диэлектрический коврик, огнетушитель. Лабораторно- технологическое оборудование: санитарно-пищевая экспресс- лаборатория, электроплита с духовкой, вытяжка, холодильный шкаф, микроволновая печь, миксер, мясорубка электрическая, блендер, чайник электрический, весы настольные электронные кухонные,	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
--	--	--

	комплект столовых приборов, набор кухонных ножей, набор разделочных досок, набор посуды для приготовления пищи, набор приборов для приготовления пищи, сервиз столовый на 6 персон, сервиз чайный/кофейный на 6 персон, стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей, терка, бачки- урны с крышками для пищевых отходов, комплект рабочей одежды. Слесарное дело: специализированная мебель и система хранения: верстак ученический комбинированный с тисками и струбиной, с защитным экраном и табуретом, стол металлический под станок, огнетушитель. Лабораторно-технологическое оборудование: машина заточная, станок сверлильный, вертикально фрезерный станок, оснащённый щитком-экраном из оргстекла, набор ключей гаечных, ключ гаечный разводной, набор ключей торцевых трубчатых, набор молотков слесарных,	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии необходимо имеются в наличии
--	---	---

	киянка деревянная, киянка резиновая, набор надфилей, набор напильников, ножницы по металлу, набор отверток, тиски слесарные поворотные, плоскогубцы комбинированные, циркуль разметочный, глубиномер микрометрический, метр складной металлический , набор микрометров гладких, набор угольников поверочных слесарных, набор шаблонов радиусных, штангенглубиномер, штангенциркуль, щупы (набор), электродрель, электроудлинитель, набор брусков, набор шлифовальной бумаги, очки защитные, щиток защитный лицевой, комплект рабочей одежды. Столярное дело: специализированная мебель и системы хранения: тумба металлическая для инструмента, верстак ученический столярный с тесками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом, диэлектрический коврик,	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
--	--	---

	огнетушитель. Технические средства: ЖК- панель с медиаплеером. Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности: машина заточная, станок сверлильный, станок токарный деревообрабатывающий, оснащённый щитком-экраном из оргстекла, электродрель, электроудлинитель, электропаяльник, прибор для выжигания по дереву, комплект деревянных инструментов, набор металлических линеек, метр складной, рулетка, угольник столярный, штангенциркуль, лобзик учебный, набор пил для лобзиков, рубанок, ножовка по дереву, клещи, набор молотков слесарных, долото, стамеска, киянка деревянная, киянка резиновая, топор малый, топор большой, пила двуручная, клей поливинилацетат, лак мебельный,	необходимо имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
--	---	---

		морилка, набор карандашей столярных, пылесос для сбора стружки, комплект рабочей одежды,	имеются в наличии необходимо
35	Актальный зал	Специализированная мебель и системы хранения: стул/кресло для актового зала, трибуна, стол в президиум, стул в президиум, системы хранения светового и акустического оборудования, синтезатор, мультимедийная трибуна для презентаций, управляемая видеокамера, система (устройство) для затемнения окон, кондиционер. Оборудование сцены: экран большого размера,	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в

		проектор для актового зала с потолочным креплением, дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены, комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон). Звукотехническое оборудование: Компьютер с программным обеспечением для обработки звука, графический эквалайзер с микшером, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, вокальный радио-микрофон. Светотехническое оборудование: театральный линзовый прожектор, светильник ультрафиолетового света, светодиодный прожектор, поворотная голова, генератор дыма	наличии имеются в наличии имеются в наличии необходимо необходимо имеются в наличии необходимо необходимо
36	Универсальный спортивный зал	Основное оборудование: табло электронное игровое, стеллаж для инвентаря. Спортивные игры: стойки волейбольные с волейбольной сеткой; ворота для мини-футбола / гандбола приставные с креплением к стене (	необходимо имеются в наличии

	комплект из 2-хворот с сетками; защитная сетка на окна; кольцо баскетбольное; сетка баскетбольная; щит баскетбольный; мяч баскетбольный; мяч футбольный; мяч волейбольный; насос для накачивания мячей; жилетка игровая; щитки футбольные; перчатки вратарские; свисток; секундомер; система для перевозки и хранения мячей; конус с втулкой , палкой и флажком. Стеновые протекторы. Общефизическая подготовка: скамейка гимнастическая универсальная, мат гимнастический прямой, бревно гимнастическое напольное постоянной высоты, бревно гимнастическое тренировочное, стенка гимнастическая, перекладина гимнастическая пристанная, перекладина навесная универсальная, брусья навесные для гимнастической стенки, брусья гимнастические параллельные, брусья гимнастические	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии необходимо имеются в наличии имеются в наличии
--	---	--

	разновысокие; кольца гимнастические; козел гимнастический; конь гимнастический прыжковой переменной высоты; тумба прыжковая атлетическая, доска навесная для гимнастической стенки, тренажер навесной, комплект для групповых занятий, консоль пристенная для канатов и шестов, канат для лазанья, скакалка, медбол, степ платформа, снаряд для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврик гимнастический, палка гимнастическая утяжеленная, стойка для бодибаров. Легкая атлетика: стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту; дорожка гимнастическая, дорожка для прыжков в длину, мяч для метания, щит для метания в цель навесной, барьер легкоатлетический	имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии необходимо имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в
--	---	---

	регулируемый, юношеский, палочка эстафетная, комплект гантелей, комплект гирь, нагрудные номера. Подвижные игры и спортмероприятия: набор для подвижных игр (в сумке), комплект для проведения спортмероприятия (в бауле), комплект судейский (в сумке), музыкальный центр. Кабинет учителя физической культуры: стол учителя, кресло учителя, шкаф для одежды, доска пробковая. Технические средства: компьютер учителя с периферией (лицензионное программное обеспечение, ПО для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса, многофункциональное устройство. Снарядная: стол для настольного тенниса передвижной для помещений, комплект для настольного тенниса, стойки для бадминтона, набор для бадминтона (в чехле), тележка для перевозки матов,	наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии необходимо имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии необходимо имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
--	---	--

		мат гимнастический складной, комплект поливалентных матов и модулей, обруч гимнастический, упоры для отжиманий, канат для перетягивания, граната спортивная для метания, пьедестал разборный, аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, часы с пульсометром шагомером, грабли для песка, рулетка, стеллаж для инвентаря, шкаф – локер для инвентаря, набор для игры в шахматы, набор для игры в шашки, шахматные часы.	наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии имеются в наличии
--	--	---	---

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;

- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.